

4.1.2. Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu **Anglický jazyk**

1. Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání předmětu Anglický jazyk je zaujmout žáka mladšího školního věku a poskytnout mu zábavnou formou vstup do cizího jazyka. Dále pak použitím motivujících cvičení jako jsou např. rozhovory, příběhy, komiksy, hry, cvičení zaměřená na TPR (Total Physical Response), jednoduchá poslechová cvičení, básničky, písničky, kreslení, cvičení zahrnující rukodělní aktivity a další, která se zaměřují především na rozvoj poslechu a mluvení (od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům), čtení (jednoduchých textů v učebnicích, příběhů, pohádek, komiksů) a řízeného rozvíjení psaní od jednotlivých slov až k celým odstavcům dosáhnout toho, aby žáci získali základ komunikace v tomto cizím jazyce. Jedná se o osvojování jednoduchých či složitějších sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, se kterými se žáci mohou setkat, při kontaktu nejen s lidmi jiných jazykových kultur, získání schopnosti napsat dopis příteli v tomto jazyce, vyplnění jednoduchého formuláře, možnosti porozumět jednodušším textům anglicky nazpívaných písní, či anglicky namluvených pohádek, textům v časopisech, v mediích, při práci s informačními technologiemi (především při využívání internetu). Obsahem vzdělávacího předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

2. Časové a organizační vymezení

Anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět na 1. stupni v 3. až 5. ročníku u žáků vzdělávaných podle **ŠVP ZŠ** s časovou dotací **3** hodiny týdně, v 6., 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně, v 7. ročníku 4 hodiny týdně – využití disponibilní hodiny.

V 8. a 9. ročníku u žáků vzdělávaných podle **ŠVP ZŠ LMP** s časovou dotací **2** hodiny týdně.

Výuka probíhá vždy v kmenových třídách jednotlivých ročníků. Důraz je kladen na individuální možnosti a schopnosti jednotlivých žáků při osvojování učiva, s menší či větší dopomocí učitele, popřípadě s pomocí pedagogického asistenta či vychovatelky. Náročnost výuky je přizpůsobena individuálním možnostem tělesně či mentálně handicapovaných žáků.

Ve třetím až pátém ročníku je pozornost věnována především na porozumění mluvenému slovu, osvojení si zvukové a psané stránky jazyka a základních gramatických struktur, které již žáci zvládli v předmětu český jazyk a literatura. Žáci pracují s materiály v učebnicích, pracovních sešitech, s nahrávkami a filmy, ve kterých si osvojují nácvik výslovnosti dle rodilých mluvčích.

V šestém až devátém ročníku si žáci postupně prohlubují a rozšiřují znalosti a dovednosti získané na prvním stupni. Pracují s delšími texty, nacvičují obsáhlejší dialogy a procvičují porozumění mluvenému slovu náslechy obsáhlejších rozhovorů. Průběžně si osvojují složitější gramatické struktury a seznamují se s kulturou zemí příslušné jazykové oblasti.

Předmět anglický jazyk je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace:

český jazyk – gramatika, slovní zásoba;

dále pak s oblastí Člověk a příroda:

přírodopis – názvy a způsob života živočichů, názvy květin, stromů;

zeměpis – zeměpisná poloha anglicky mluvících zemí;

Člověk a společnost:

dějepis – historie anglicky mluvících zemí;

Umění a kultura:

hudební výchova – písně, rytmy;

výtvarná výchova – kreslení, malování jako doprovodné metody při výuce anglického jazyka;

Matematika a její aplikace:

matematika – počítání po jednotkách, stovkách, sčítání, odčítání, násobení, dělení, čtení zlomků, základní jednotky aj.;

Člověk a zdraví - výchova ke zdraví, zdravý životní styl, sporty;

Člověk a svět práce – výrobky dětí jako součást výuky anglického jazyka

3. Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků

Kompetence k učení:

Učitel:

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat v anglickém jazyce pro praktický život a také další studium
- učí propojovat probrané jazykové jevy
- vyhledávat a třídit informace
- posoudit vlastní učení
- pracovat s chybou

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- učí řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí
- pomáhá ztratit ostych při komunikaci s cizím člověkem

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- učí jednoduše anglicky zformulovat své potřeby a požadavky
- poslouchání a zapojení se do rozhovoru
- porozumění a práci s psanými texty

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede žáky k zapojení se do skupin a práce ve dvojicích
- ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým
- k efektivní spolupráci
- k pozitivnímu náhledu na sebe sama

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky k respektování tradic, kulturních hodnot
- ke zdravému životnímu stylu, pohybu

Kompetenci k práci:

Učitel:

- vyžaduje plnění svých povinností
- k používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem a využívat slovníky on-line

4. Průřezová témata

Do předmětu anglický jazyk zařazena průřezová témata obsahově blízké učivu daného předmětu. Učivo doplňují především o konkrétní situace z běžného života a pomáhají k utváření postojů a hodnot.

Osobnostní a sociální výchova (OSV) v předmětu především pomáhá utvářet praktické životní dovednosti. Naplňovány jsou tyto okruhy:

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

Prostřednictvím **Environmentální výchovy (EV)** učitel přibližuje žákům složitost a závažnost vztahů člověka a životního prostředí, jeho závislost na životním prostředí, a proto také zodpovědnost za jednání společnosti i jedince v každodenním životě. V předmětu anglický jazyk :

- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** (doprava, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Podněcuje zájem žáků o Evropu a pomocí anglického jazyka jim zprostředkovává poznání Evropy a svět jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší obdobné problémy jako máme my, utvářejí svůj život:

- **Evropa a svět nás zajímá** (pozitivní vztah k jinakosti, srovnání zvyků a tradic, život dětí v jiných zemích).

Multikulturní výchova navozuje význam angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace a studia:

- **Multikulturalita**