

## **4.10. Doplňující vzdělávací obory** **Vzdělávací obor: Další cizí jazyk**

### **4.10.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Německý jazyk**

#### **1. Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk stanovených RVP pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Součástí vyučování německému jazyku je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako výjezdy do zahraničí, projekty apod.

Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými programy apod.).

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností, velký důraz je kladen na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev. Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, audio nahrávky, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací apod.

#### **2. Časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět Německý jazyk je vyučován v 8. a 9. ročníku na druhém stupni s pevně stanovenou časovou dotací 3 vyučovací hodiny týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Německý jazyk stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

V předmětu Německý jazyk využíváme pro rozvoj a utváření klíčových kompetencí různé výchovné a vzdělávací strategie:

### **3. Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků**

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- zadává úkoly k získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy ap.)
- motivuje žáky naučit se určité slovní zásobě
- rozvíjí jednotlivé dovednosti v NJ (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev, ...).
- společně s žáky vytýčí cíl činnosti, sleduje jejich pokroky a úspěšnost, při řešení problému se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho styl výuky

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- směřuje žáka k orientaci v cizím jazykovém prostředí:
  - umět se zeptat na cestu a porozumět odpovědi
  - vyhledat si dopravní spoj v cizině i doma
  - zakoupení jízdenky v automatu
  - telefonování
  - hotel, dovolená, lyžování, ...
- zadává úkoly k řešení v učebnici a PS
- využívá situační hry, Rollenspiele – reálné i nereálné situace

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- využívá praktické a efektivní způsoby komunikace v cizím jazyce
- rozšiřuje slovní zásobu
- začleňuje nonverbální komunikaci – Mimik, Gestik, Körpersprache

- zdůrazňuje intonaci, melodii hlasu
- vede žáky k sebevědomému vystupování při komunikaci, odbourává bariéry

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- podporuje vzájemnou komunikaci mezi žáky při řešení problému a jejich vzájemnou spolupráci
- povzbuzuje každého žáka, snahou je navodit příjemnou atmosféru v třídním prostředí
- rozvíjí individuální schopnosti žáků k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce
- uvádí zvyky a vztahy v cizích zemích (reálie)

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- vede k zodpovědnému plnění zadaných úkolů
- porovnává tradice české ve srovnání s jinými
- zdůrazňuje kulturní chování, oblékání, mluvu, zdvořilost
- zařazuje problémy v jiných zemích – rasismus, intolerance, násilí

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- zohlední individuální tempo žáků v závislosti na míře jejich zdravotního postižení a zajistí jejich vzdělávací potřeby
- zajistí studijní materiály a kompenzační pomůcky, jež jsou žákům při výuce dostupné v dostatečném množství
- vede žáky k jejich budoucí profesní orientaci (při zohlednění jejich možností)

## **4. Průřezová témata**

### **Osobnostní a sociální výchova - OSV**

- rozvoj schopností poznávání
- kreativita
- mezilidské vztahy
- komunikace
- kooperace a kompetice

### **Výchova demokratického občana - VDO**

Průřezové téma má mezioborový a multikulturní charakter.

- Rozvíjí a podporuje komunikativní, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- Vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VMEGS**

Průřezové téma rozvíjí vědomí evropské sounáležitosti a zároveň vědomí vlastní národní identity. Poukazuje na nutnost dodržování morálky, uplatnění práva, prosazování humanismu.

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

## **Multikulturní výchova – MK**

Průřezové téma učí žáky komunikovat a žít ve skupině lidí, řešit konflikty a spory, poznat různé úhly pohledu a pochopit, že všechny kultury jsou si rovnocenné a žádná není nadřazena jiné.

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita

## **Environmentální výchova – EV**

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

## **Mediální výchova – MV**

Průřezové téma má vytvořit kritický odstup od mediálních sdělení, schopnost vytvoření vlastního úsudku o událostech, zprávách, ale i selekci toho nejpodstatnějšího ve zpravodajství.

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Práce v realizačním týmu