Základní škola a Mateřská škola, Ostrava – Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013

ad 1) Základní údaje o škole

Název zařízení, sídlo, právní forma, IČO,..

- Základní škola a Mateřská škola, Ostrava – Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace
- na adrese: Ukrajinská 19, 708 00 Ostrava – Poruba
- IČO: 64 62 81 59
- IZO: 600 171 698
- právní forma: od 1.1.1996 příspěvková organizace
- e-mail: tpukraj@sendme.cz
- tel.: 596 965 647, sekretariát: 596 965 646

Zřizovatel školy

- Moravskoslezský kraj
- právní forma: vyšší uzemní samosprávný celek
- se sídlem: 28. října 117, 702 18 Ostrava
- IČO: 70890692

Ředitel školy

- Mgr. Jana Heřmanová
- tel.: 596 965 647
- e-mail: tpukraj@sendme.cz

Školská rada

- předseda a zástupce rodičů:……Kamila Muroňová
- zástupce rodičů:……..Martina Ciompová
- za pedagogické pracovníky:…… Mgr. Hana Gvuzdová
  ..od 1.7.2013 Mgr. Alena Kanclířová
  .. Bc. Petr Musálek
- za zřizovatele:……..…PhDr. et Mgr. Jiřina Niliusová
  …... Mgr. Jana Němcová

Rada kraje Moravskoslezského kraje vydala na základě svého usnesení č. 94/5951 ze dne 5.října 2011 a ve smyslu ustanovení § 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb.,(školský zákon) dodatek č.1 zřizovací listiny školské rady ev.č. ŠR/018/2005 při základní škole; má 6 členů – 2 zástupce zákonných zástupců,2 zástupce pedagogických pracovníků a 2 zástupce za zřizovatele. Od 1.7.2013 nahradila po doplňkových volbách Mgr. Hanu Gvuzdovou, která čerpá rodičovskou dovolenou, Mgr. Alena Kanclířová. Školská rada byla zřízena dnem

1. 9. 2005. Současná školská rada, v pořadí třetí má za sebou 1 rok své činnosti. Její funkční období trvá od 1.9.2011 – 31.8.2014.

Součásti školy

Mateřská škola
na adrese:

- Ukrajinská 15……..… 4 třídy (pro zdravotně postižené)
- Zalužanského 15……..…1 třída (pro zdravotně znevýhodněné)
- Nemocniční 20……..…. 1 třída (pro zdravotně znevýhodněné)
- 17. listopadu 1790……. 1 třída (pro zdravotně znevýhodněné)

kapacita plánovaná: 82
kapacita k 1. 9. 2012: 55

Základní škola
na adrese:

- Ukrajinská 19…….. 4 třídy (pro zdravotně postižené)
- 17. listopadu 70/1123 ... 8 tříd (pro zdravotně postižené)
- 17. listopadu 1790 ……. 5 tříd (pro zdravotně znevýhodněné)
- Nemocniční 20 …….. 1 třída (pro zdravotně znevýhodněné)

kapacita plánovaná: 202
kapacita k 1. 9. 2012: 129

Školní družina
na adrese:

- Ukrajinská 19 ……... 4 oddělení (pro zdravotně postižené)
- 17. listopadu 70/1123 …….. 6 oddělení (pro zdravotně postižené)

kapacita plánovaná: 80
kapacita k 1. 9. 2012: 75

Školní jídelna – výdejna
na adrese:

- Ukrajinská 19

kapacita plánovaná: 40
kapacita k 1.9.2012: 26

Datum zařazení do sítě škol

- 10. 5. 1996
- do rejstříku škol a školských zařízení

  - 1. 1. 2006 mateřská škola

- 28. 4. 2006 základní škola
- 1.9.2012 základní škola speciální

ad 2) Přehled oborů vzdělávání

1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
ŠVP Berlička	ŠVP Berlička	ŠVP Berlička	ŠVP Berlička	ŠVP Berlička	ŠVP Berlička	ŠVP Berlička	ŠVP Berlička	ŠVP Berlička
ŠVP LMP	ŠVP LMP	ŠVP LMP	ŠVP LMP	ŠVP LMP	ŠVP LMP	-	ŠVP LMP	-

Škola poskytuje základní, předškolní a zájmové vzdělávání dětem se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním. Žáci pracují podle výše uvedených vzdělávacích programů, někteří také podle pedagogickými pracovníky zpracovaných individuálních plánů.

Pedagogičtí pracovníci školy zpracovali:

- školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Berlička“
- školní vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální
- školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Jaro, léto, podzim, zima – ve školce je vždycky prima“
- školní vzdělávací program pro školní družinu s motivačním názvem „S handicapem, už to vím, i já se uplatním“

Implementace ŠVP k 1. 9. 2007.
Dosahované stupně vzdělání:
- základní vzdělání
- základy vzdělání

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (převážně s kombinovaným postižením) navštěvují školní budovy na Ukrajinské ul. (1.stupeň) a 17. listopadu (1. + 2. st.). V dopoledních hodinách probíhá výchova a vzdělávání dětí imobilních s různými formami DMO, s vadami kloubů a páteře, s myopatií, s vadami řeči, s mentálním postižením, s dětským autismem, s Aspergerovým syndromem, se specifickými poruchami učení pod vedením speciálních pedagogů. Velkým přínosem pro kvalitní výuku žáků a pomoc při přizpůsobení se školnímu prostředí je přítomnost asistenta pedagoga ve výuce.

Odpoledne probíhá zájmová činnost ve školní družině, logopedie, rehabilitace. Jako každý rok, nabídly vychovatelky dle svého zaměření, možností a schopností spolu s ostatními pedagogy celou řadu zájmových kroužků (viz dále). Hlavním úkolem bylo, je a bude spolu se školou poskytnout žákům komplexní speciálně pedagogickou péči, všestranně rozvíjet osobnost dětí vzhledem k jejich postižení, rozvíjet nabyté návyky a vést k samostatnosti.
Dlouhodobým záměrem školy je vytvářet výchovně-edukativní prostředí, kde se dětem se speciálními vzdělávacími potřebami dostává kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče a kde se současně tyto děti cítí bezpečně a spokojeně. Modernizovat školní kurikulum, které bude více odpovídat potřebám a požadavkům speciálního vzdělávání. Nutnou podmínkou je podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a spolupráce s odbornou veřejností a maximální podpora rodin handicapovaných dětí. Autoevaluačními technikami nadále podporovat stávající image školy.

Školu tvoří

- učebny
- samostatné učebny pro činnost školní družiny
- počítačová učebna
- keramická dílna
- výtvarná dílna
- informační centrum
- tělocvična
- logopedická pracovna
- muzikoterapie
- rehabilitační místnosti
- relaxační místnost
- školní zahrada

Ve třídách při zdravotnických zařízeních jsou vzděláváni žáci podle různých vzdělávacích programů a podle požadavků kmenových škol. Vyučovací proces je ovlivňován nemocí žáků, délkou hospitalizace, nemocničním prostředím, lékařskými vyšetřeními a zákroky. Učitelé vyučují na klinice dětského lékařství, dětské neurologie, dále na chirurgii, oddělení popálenin, traumatologie, neurochirurgie, dialýzy, a to buď u lůžka nebo ve třídách. Vzdělávací programy jsou redukovány a upraveny na základě zdravotního stavu žáka a podle časového rozsahu povoleného ošetřujícím lékařem. Pedagogičtí pracovníci úzce spolupracují se zdravotnickým personálem, jsou součástí celého týmu, a kmenovými školami. V MŠ i ZŠ při zdravotnickém zařízení je cílem uspokojit

potřeby dětí, poskytnout jim všestrannou péči, pomoci jim zvládnout obtížnou situaci a zpříjemnit jim pobyt v nemocnici vhodnou nabídkou aktivit. Učitelé organizují besedy, besídky, kulturní akce, podílí se na výzdobě nemocničních prostor. Materiální vybavení je dostačující.

Předškolní vzdělávání zdravotně znevýhodněných dětí probíhalo ve třech třídách mateřské školy při zdravotnických zařízeních; zdravotně postižené děti docházely do čtyř tříd mateřské školy v dětském rehabilitačním stacionáři. Žákům základních škol, hospitalizovaných v ostravských nemocnicích, se dostávalo výchovy a vzdělávání v 6-ti třídách.
Předškolní vzdělávání bylo poskytováno hospitalizovaným dětem na dětských odděleních ostravských nemocnic a taky na dětské neurologii v FNsP. Na toto oddělení se stejně jako žáci základních škol opakovaně vrací.
V mateřské škole v dětském rehabilitačním stacionáři byla dětem s kombinovaným postižením poskytována maximálně možná péče učitelek za asistence dětských sester. Ve spolupráci s rehabilitačním lékařem, psychologem, logopedem a rehabilitačními sestrami jsou zpracovávány individuální plány zohledňující specifické potřeby dětí. Pedagogičtí pracovníci spolu se zdravotníky se snaží poskytnout všem dětem kvalitní speciálně pedagogickou a zdravotnickou péči, rodičům pak formou konzultací a instruktáží ukazovat jak s dítětem pracovat a jak ho co nejvíce a co nejlépe rozvíjet a pomoci mu tak k co nejideálnější samostatnosti a k začlenění do společnosti.

Škola pro žáky se zdravotním postižením (ul. Ukrajinská a ul.17. listopadu)

Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet na 1 třídu		Počet na 1 učitele	
k 30.06.12	k 30.06.13	k 30.06.12	k 30.06.13	k 30.06.12	k 30.06.13	k 30.06.12	k 30.06.13
12	13	75	86	6,3	6,6	5	5,3

Školní družina

Hlavní úkol

Spolu se základní školou poskytnout dětem komplexní speciálně pedagogickou a zdravotní péči směřující k výchově samostatné osobnosti.

- Hravou formou rozvíjet nabyté znalosti a vědomosti z vyučování
- Vést děti ke zdravému způsobu života
- Zajistit bezpečnost dětí

- Vytvářet estetické prostředí
- Klást velký důraz na individuální přístup ke každému dítěti

ad 3) Personální zabezpečení činnosti školy

Výuka na pracovištích pro žáky se zdravotním postižením byla zajištěna 18 učiteli, z toho 1 učitel se zkráceným úvazkem; velkým přínosem bylo 11 asistentů pedagoga. Pracovali, pod vedením učitele, ve třídách, kde jsou žáci s PAS,s kombinovaným postižením, s těžkým tělesným nebo zrakovým postižením, s nerozvinutou řečí. Cílem je zlepšení sociálních vztahů, zajištění specifických pedagogických přístupů, zajištění časově a prostorově předvídatelného prostředí, zohlednění individuálních potřeb žáka, usměrňování problémového chování.
Výuku ve třídách při zdravotnických zařízeních zajišťovalo 8 učitelek, na dětském rehabilitačním stacionáři 4 učitelky.

Odborná a pedagogická způsobilost

Dosažené vzdělání		Přepočtený počet učitelů		
		v MŠ	na 1.st.	na 2.st.
učitelství pro 1.st.		0	0	0
učitelství pro 2.st.		0	0	0
speciální pedagogika		5,7	6	15,4
VŠ pro jiný typ školy		0,5	0,5	1
VŠ		3	6	15,4
VŠ nepedagogické	DPS	0	0	0
	bez DPS	0	0	0
středoškolské	pedagogické	2,65	0	0
	nepedagogické	0	0	0
Celkem		**6,2**	**6,5**	**16,4**

Výchovné poradenství: počet výchovných poradců na škole: 1

Zaměstnanci školy	fyzický počet	přepočtený počet
učitelky MŠ	7	6,2
učitelé ZŠ	23	22,9
vychovatelky ŠD	10	10
asistent pedagoga	11	10,2
THP	2	1,5

školník - domovník	1	1
uklízečky	3	3
výdej stravy	1	0,12
Celkem	**58**	**54,92**

Odchody do důchodu: 1
Studující: 6
Noví absolventi: 0

ad 4) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Děti zařazené do školy pro žáky s kombinací postižení byly a jsou od kojeneckého věku v péči odborných lékařů, psychologů, speciálních pedagogů. Na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení školských poradenských zařízení jsou žáci rozhodnutím ředitele školy přijati k plnění povinné školní docházky.
Zápis dětí do 1. třídy se uskutečnil 30.1.2013.

Počet zapsaných žáků:	9
Počet odkladů škol.docházky k 31.5.13:	3
Počet přijatých žáků:	6
Počet nepřijatých:	0

Ve školním roce 2012/2013 přestoupili do naší školy 3 žáci na 1. stupeň a 4 žáci do vyšších ročníků. U jedné žákyně bylo rozhodnuto na základě souhlasu zákonného zástupce o dodatečném odkladu povinné školní docházky.

ad 5) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Při hodnocení žáků se zdravotním postižením bylo použito hodnocení klasifikačními stupni i širšího slovního hodnocení.
Úzkou spoluprací s odbornými lékaři, psychology, SPC, PPP, logopedem, rehabilitačními pracovníky a pedagogickými pracovníky byly vytvořeny optimální podmínky všem žákům k dosahování co nejlepších výsledků.

Vycházejícím žákům se podařilo vybrat takovou střední školu, aby se i nadále vzdělávali s úspěchem. Celkem 9 žáků z 9 bude pokračovat v dalším vzdělávání.
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků s více vadami se provádí velmi těžce. Je zavádějící vzhledem k rozdílnostem jejich postižení a individuálního přístupu k nim.
V mateřské a základní škole při zdravotnickém zařízení se vzdělávali žáci dlouhodobě hospitalizovaní či opakovaně. Do školy byli zařazeni na základě doporučení ošetřujícího lékaře a se souhlasem zákonného zástupce žáka. Byli vzděláváni ve skupinách nebo individuálně. Vyučující úzce spolupracovali se zdravotnickým personálem i s kmenovými školami. Po ukončení pobytu zasílali kmenovým školám osobní záznamy s údaji o probraném učivu, formě výuky a chování žáka a návrhy známek (to se odvíjí od délky hospitalizace). Údaje o výsledcích vzdělávání na těchto pracovištích nelze zpracovat proto, že žáci ve třídách jsou různého stáří ze základních škol a škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Přehled prospěchu

Přehled prospěchu v hlavních předmětech		
Předmět	1. pololetí	2.pololetí
	Průměr	Průměr
Český jazyk a literatura	2,17	2,24
Německý jazyk	1,95	1,86
Matematika	2,04	2,18
Anglický jazyk	2,02	1,88
Celkový průměrný prospěch	1,44	1,45

Stupeň hodnocení prospěchu		
	1.pololetí	2.pololetí
Prospěl s vyznamenáním	46	41
Prospěl	37	44
Neprospěl	0	6
Nehodnocen	1	1

Zameškané hodiny		
	1.pololetí	2.pololetí
Omluvených	6277	6584
Z toho na žáka	70,53	72,35
Neomluvených	0	30
Počet žáků	89	91

Snížený stupeň z chování

Stupeň	k 30.6.12	k 30.6.13
	počet	%
2	0	0
3	0	0

Přehled zájmové činnosti – budova na ul. Ukrajinská

Název kroužku	**Počet žáků**
Relaxační s prvky muzikoterapie	9
Hudební	10
Přírodovědný	6
Keramická dílna	14
Šikovné ruce	7
Hudebně - taneční	10
Sportovní hry	8

Přehled zájmové činnosti – budova na ul. 17.listopadu

Název kroužku	Počet žáků
Dramatický	11
Mediální	10
Jóga s prvky relaxace a taneční hry	16
Kulinář	13
PING PONG	8
Teraristický	12
Výtvarný	6
Hudební	10
Pracovní	5
Dívčí klub	5
Boccia	12
Lezecký	7
Kreativní	5

Celkem v ZŠ a MŠ Ukrajinská 19, Ostrava - Poruba, příspěvková organizace pracovalo ve školním roce 2012/2013 20 kroužků. Žáci i rodiče byli s činností kroužků spokojeni. Někteří žáci navštěvovali více kroužků.
V rámci mediálního kroužku se nám podařilo vydat 5 čísel časopisu „Dětský sen“, almanach poezie, almanach 9. ročníků, 2 sborníky: Rehabilitační pobyt Kunčice pod Ondřejníkem a Pohádky-Čerti na dovolené šk. rok 2012/2013.

Zájmová činnost probíhala většinou v rámci školní družiny a v rámci aktivit Sdružení BES. I v uplynulém školním roce se rodiče zapojovali do zájmové činnosti spolu se svým dítětem. Kromě výše uvedených kroužků se žáci účastnili hipoterapie a canisterapie.

ad 6) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Úkoly a cíle MPP

Vzhledem k sociálnímu složení našich žáků, k jejich zdravotním postižením, s ohledem na jejich zájmy, minimálnímu výskytu negativních jevů v naší škole, přistupujeme především k nespecifickým formám prevence rizikového chování. Zaměřujeme se zvláště na bohatou nabídku volnočasových aktivit. Tento úkol se

nám daří plnit s využitím možností dvou grantů EU: Speciální vzdělávání a Program neformálního vzdělávání pro děti se SVP, rozšířila se tak nabídka sportovních i společenských aktivit pro naše žáky. Učitelé a vychovatelé aktivně působí i po pracovní době, velký podíl má i Sdružení BES a iniciativa vedení školy. Díky mezinárodnímu Projektu partnerství škol Comenius se rozšířila nabídka nejen sportovních aktivit pro naše žáky.
Plnění Minimálního preventivního programu bylo pravidelně hodnoceno během celého školního roku.

Spolupráce s pedagogickým sborem:
Vedení školy i učitelé byli seznámeni s obsahem MPP v měsíci září 2012, probíhaly konzultace školního metodika prevence s jednotlivými učiteli. Uskutečnilo se rozdělení zodpovědnosti za konkrétní akce, byli zapojeni pedagogové i vychovatelky. Primární preventivní program se realizoval v předmětech, stanovených Školním vzdělávacím programem, byly vytvořeny optimální podmínky pro výchovně - vzdělávací proces. V rámci MPP a projektu Speciální vzdělávání se uskutečnilo deset projektových dnů zaměřených na multikulturní výchovu (např. Romové, rasismus, holocaust atd.) jako prevence rasismu a vzájemné intolerance. Výstupy z těchto projektových dnů byly vystaveny v prostorách školy, názory žáků na tuto akci se objevily ve školním časopise. V měsíci květnu se uskutečnil další z projektových dnů týkající se sexuálních problémů mládeže.

Školní metodik prevence
Školní metodik prevence prováděl osvětu mezi žáky i rodiči, pořádal besedy na téma Bezpečnost na internetu pro žáky 7. - 9. ročníků, organizoval besedy, přednášky a jednorázové akce, podílel se na přípravě a organizaci projektových dnů, pravidelně informoval pedagogické pracovníky o aktuálních problémech, nových formách primární prevence. Účastnil se seminářů a školení organizovaných PPP v Ostravě-Porubě, sledoval aktuální drogovou scénu. Školní metodik prevence vypracoval Minimální preventivní program pro školní rok 2012-2013, Program proti šikaně, Plán výchovně vzdělávacích akcí pro školní rok 2012 – 2013 a plán akcí v KC Ostrava – Poruba.

Rodiče
Rodiče byli seznámeni s MPP na třídních schůzkách. MPP byl umístěn na nástěnce, aby se mohli rodiče konkrétně seznámit i s novým plánem

společenských akcí pro školní rok 2012 - 2013. Zájemci měli možnost konzultací se školním metodikem prevence v konzultačních hodinách i mimo ně. S rodiči byly vedeny rozhovory o problémovém chování jejich dětí a problémy týkající se sexuálního harašení některých žáků.
Rodiče se zúčastňovali společenských akcí pořádaných školou. Aktivně se zapojili do výstavky Podzimní zahrádka, výroby adventních věnců, textilní výroby nebo do kulinářského souboje rodičů. V tomto školním roce se také uskutečnila aktivita ze strany rodičů, a to beseda o práci na železnici a modelech vlaků, které se zúčastnili žáci 5. až 9. ročníků.

Besedy, soutěže a projektové dny s žáky školy

Besedy, soutěže a projektové dny s žáky školy_v rámci prevence rizikového chování byly organizovány v rámci výuky i mimo ni, k tomu jsme využili také týdenního pobytu ve škole v přírodě /květen 2013 – Kunčice pod Ondřejníkem, RS ČD/.

Zdravotní prevence:

Bezpečnost na internetu	Kateřina Marečková, beseda
Sexuální výchova	Alena Kanclířová, beseda
Problémy dospívání	KC Ostrava – Poruba, beseda

Prevence rizikového chování

Jednorázové besedy:

Sexuální problémy dospívajících /9. tř./	A. Kanclířová
Bezpečnost na internetu /7.-9.ročník/	K. Marečková

Konkrétní navštívené besedy a akce v KC Ostrava - Poruba

Planeta záhad	9.A, 9.B, 8.tř. – 21 žáků
O drogách ve všech pádech	7.A, 7.B – 17 žáků
Sexmise	8.tř., 9.B – 14 žáků
Chráněná krajinná oblast Beskydy	4.B – 5 žáků

Zázraky ve světě zvířat	4.B, 5.tř. – 15 žáků
Upíři: Fakta a fikce	6.A, 7.A, 7.B, 8.tř., 9.B – 38 žáků

Zjišťování negativních jevů

Na chodbě školy je umístěna schránka důvěry, která je žáky málo využívána. Příspěvky ve schránce se týkaly většinou rodinných problémů (hádky s rodiči, hádky s kamarády apod.). S žáky pak byl veden přátelský pohovor. Zjišťovali jsme na 2. stupni různými metodami negativní jevy, zabývali jsme se zmapováním šikany – zatím nebyly zjištěny závažnější problémy. V letošním školním roce nebyly zjištěny vážnější negativní jevy. Docházelo pouze k běžným roztržkám mezi žáky, které se řešili v rámci třídy se třídním učitelem, vychovatelem ve spolupráci se školním metodikem prevence. Destruktivní chování některých žáků vůči školnímu majetku bylo vyřešeno formou finanční úhrady po rozhovoru s rodiči. Mezi vážnější negativní jevy patří neomluvená absence v počtu 30 hodin jednoho žáka. Proto byla navázána spolupráce s OSPOD a rodiči žáka, žákovi byla udělena důtka třídního učitele. V průběhu školního roku byly školním metodikem prevence vedeny konzultace s problémovými žáky a s jejich rodiči.

Prožitkové programy

Prožitkové programy jsme realizovali vlastními silami, tentokrát prostřednictvím projektového dne: Zdravá výživa – ovoce a zelenina v kuchyni. Další z prožitkových programů Domácí mazlíčci a Vztahy v třídních kolektivech vzhledem k velkému počtu projektových dní nemohly být uskutečněny. Prožitkový program Vztahy v třídních kolektivech bude uskutečněn v prvním pololetí příštího školního roku.

Projektové vyučování se žákům velmi líbilo, vyzkoušeli si zdravě vařit, získali soustu nových informací o jednotlivých druzích ovoce a zelenin, o jejich využití i v teplé kuchyni.

Zhodnocení projektového dne Zdravá výživa – ovoce a zelenina v kuchyni

Projektový den se líbil všem žákům. Aktivně se zapojili do přípravné fáze vyhledávání informací i do průběhu projektového dne. Největší úspěch měla samotná příprava pokrmů. Zapojili se všichni. Větší problémy se nevyskytly. Žáci pracují raději ve své třídě, než v náhodně vybrané skupině žáků.

Cíle projektového dne byly také splněny. Žáci dokážou pojmenovat jednotlivé druhy ovoce a zeleniny, dokáží rozlišit, co je ovoce a co zelenina, umí vysvětlit, proč je nutná konzumace ovoce a zeleniny, znají základní druhy vitamínů, které se v ovoci a zelenině vyskytují. Znají rizika zdravotních onemocnění, která se mohou vyskytnout, jestliže ovoce a zeleninu nekonzumujeme.
Žáci se snažili v rámci svých fyzických a psychických možností zapojit do přípravné fáze i do samotného projektového dne. V několika případech potřebovali pomoc učitele. Zadané úkoly však plnili svědomitě a snažili se být samostatní. Více je bavilo připravování pokrmů než vyhledávání informací. Aktivně se zapojili do prezentace výstupů. Po celou dobu se snažili spolupracovat s ostatními spolužáky. Nezapomínali na zásady slušného chování.

Volnočasové aktivity
Důležitou složkou prevence rizikového chování byla jako každoročně dostatečná nabídka volnočasových aktivit ze strany školy. Tento úkol byl splněn nejen díky aktivitě dětí v rámci školní družiny, ale i prostřednictvím Sdružení BES, zásluhou obětavých pedagogů a vychovatelek a již výše uvedených grantech, získaných z Evropských sociálních fondů.

Jednorázové akce
Mezi nejoblíbenější akce letošního školního roku můžeme zařadit následující:
Advent plný andělů, vánoční besídku, vánoční Opava, lyžařský výcvik /Červenohorské sedlo/, návštěva aquaparku /Kravaře/, velikonoční vernisáž, projektové dny, školu v přírodě /Kunčice p.Ondřejníkem/, Handicamp aneb Setkání lezců s postižením /Tábor/, školní výlet /Dětský ranč Hlučín/, Rozloučení s žáky 9.ročníků, Den řemesel.

Skupinová práce
Průběžně probíhaly skupinové terapie:
arteterapie, muzikoterapie, canisterapie, hipoterapie a relaxační terapie v rámci jógy. Při skupinové práci děti s úspěchem spolupracují, jsou nadšené.

V průběhu celého školního roku se uskutečnily návštěvy kina CineStar a výstav. Probíhal pravidelně logopedický výcvik žáků s vadami řeči /Mgr. Pavla Kravčíková/. V rámci tělesné výchovy proběhly různé sportovní soutěže, hlavně turnaje v boccii. Rovněž se uskutečnilo několik alternativních pohybových aktivit - zejména monoski – Červenohorské sedlo (2x), lezení – Rabštejn (2x), Tábor (1x), freesbee – Dětský ranč Hlučín. Díky mezinárodnímu Projektu partnerství škol Comenius se mohli žáci zúčastnit také další sportovních aktivit v zahraničí;

v Polsku: monoski, plavání, běžky; v Německu: vodní lyžování, lanové aktivity, rafty, orientační závod.
Všechny děti se zúčastnily pravidelných rehabilitací v budově školy, což přispělo k jejich psychické pohodě. Ve spolupráci s jinými institucemi musíme zvláště vyzvednout spolupráci se Stonožkou, PPP Ostrava, občanským sdružením ABAK-Počítadlo a Střední školou prof. Z. Matějčka.

Environmentální vzdělávání

V průběhu školního roku 2012/2013 byla realizována environmentální výchova podle ročního plánu Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále již jen EVVO), vypracovaného pro školní rok 2012/2013, jež je součástí školního programu EVVO, přílohy Školního vzdělávacího programu ,,Berlička“ a prolíná veškerou školní výukou a výchovou.

Září 2012

- Výstava Šangri la Ostrava – Žáci 7. a 8. ročníku se seznámili s indickou kulturou.
- Ukázka dravců – Na ZŠ Bulharská si žáci druhého stupně mohli osobně prohlédnout různé druhy dravců a zeptat se na vše, co je zajímá. Program byl doplněn soutěžemi o ceny.

Říjen 2012

- Výstava ,,Podzimní zahrádka“ – V prostorách druhého stupně byla uspořádána výstava podzimních plodů. Všichni žáci i jejich rodiče si mohli výstavu prohlédnout a zapojit se do soutěže o sladké ceny.
- Soutěž ,,Naše Evropa“ – Vybraní žáci druhého stupně bojovali o vítězství v soutěži, ve které mohli uplatnit znalosti a vědomosti získané v hodinách zeměpisu a přírodopisu.
- Návštěva přírodovědné stanice – Třída 4. A byla seznámena s činností přírodovědné stanice, s jejími aktivitami i kroužky.
- Vzdělávací akce ,,Zázraky ve světě zvířat“ – Žáci 4. a 5. ročníku získali zajímavé informace o zvířatech, o jejich způsobu života.
- Vzdělávací akce na Dole Michal – Žáci vyšších ročníků navštívili Důl Michal a prohlédli si jeho prostory nad zemí i pod zemí.

Listopad 2012

- Školní Halloween – Žáci druhého stupně se věnovali celý den tomuto svátku. Zjišťovali, odkud pochází, proč se slaví, jak se slaví. Vyráběli si masky i lampióny z dýně. Dověděli se také mnoho informací o této plodině.
- Projektový den ,,Ovoce a zelenina v kuchyni „– Celý den byl zaměřen na přípravu pokrmu vytvořeného z ovoce nebo zeleniny a na zjištění informací týkajících se daného pokrmu.
- Vzdělávací akce ,,Afrikana“ – Budovu druhého stupně navštívila africká hudební skupina, která všechny přítomné seznámila s druhem hudby tohoto kontinentu, se způsobem života, vzděláváním. Na závěr se mohli dobrovolníci z našich řad zúčastnit jejich tanečního a hudebního vystoupení.
- Výroba adventních věnců společně s rodiči.

Prosinec 2012

- Vánoční trhy Ostrava a Opava – Jak se mohou trávit vánoční svátky, tradice i předměty s nimi spojené mohli žáci zjistit na Vánočních trzích v těchto dvou městech. Získali inspiraci na výrobu dárků z různých druhů materiálů.

Leden 2013

- Vzdělávací akce ,,Lesní škola“ – Během měsíce ledna žáci druhého stupně navštívili v několika dnech Lesní školu v Ostravě - Bělském lese. Jako každý rok byla tato akce velmi poučná a zajímavá. Kromě teoretické části, ve které žáci soutěžili, se také prošli i lesem. Průvodce pan Pavel Kotala jim ukázal krásy zimní krajiny a upozornil je na věci, kterých by si třeba ani nevšimli.

Únor 2013

- Vzdělávací akce ,,Rozmanitá příroda“ – Přírodovědnou stanici opět navštívili žáci prvního stupně. Zúčastnili se akce Rozmanitá příroda. Zajímavou formou jim byl poskytnut pohled na přírodu z různých úhlů.

Březen 2013

- Vzdělávací akce ,,Beseda o jarních zvycích“ – Knihovna města Ostravy pořádala přednášku na téma ,, Jaro, jarní zvyky, jarní příroda“, které se zúčastnili naši mladší žáci prvního stupně.

- Tradiční materiály netradičně – Jak využít různé druhy materiálů netradičními způsoby na výrobu zajímavých předmětů se zájemci mohli dovědět na tomto workshopu.
- Exkurze ,,Výrobky z proutí“ – Košíkářská dílna SŠ prof. Zd. Matějčka pro žáky 8. a 9. ročníků připravila prohlídku své dílny, výrobků z proutí a podrobněji je seznámila, co obnáší studium tohoto oboru a jaké je uplatnění v praxi.
- Velikonoční výstavka – Celá škola vyráběla velikonoční výrobky z různých materiálů, aby je následně mohla předvést na Velikonoční výstavě. Rodiče či jiní zájemci si je mohli koupit.

Duben 2013

- Výstava ,,Svět techniky“ – V Dolní oblasti Vítkovic byla připravena akce zaměřená na techniku a její vliv na životní prostředí. Žákům 7. a 8. ročníků se moc líbila.
- Den Země – Jako každý rok se celá škola zúčastnila akce Den Země věnované životnímu prostředí, přírodě, fauně a flóře.
- Vzdělávací akce ,,O zvířatech“ – Žáci prvního stupně se zúčastnili hudebního vystoupení Pavla Nováka ml. Celý jeho pořad byl věnovaný zvířatům.
- Exkurze do Slezského zemského muzea v Opavě – Žáci 8. třídy podnikli v rámci vyučování výlet do Opavy, aby se dověděli informace o tomto městě, jeho historii, kulturních i přírodních zajímavostech.

Květen 2013

- Výlet na kolech – Poznat krásy našeho okolí na kolech se rozhodlo pár našich dětí. Zúčastnily se půldenního a celodenního výletu.
- Vzdělávací akce ,,Planeta záhad“ – Pro žáky vyšších ročníků byla zorganizována přednáška zaměřená na záhady kolem naší planety.
- Rehabilitační pobyt v Kunčicích pod Ondřejníkem – Žáci druhého stupně se celý týden věnovali aktivitám, při nichž poznávali přírodu, faunu, flóru, vyráběli různé předměty z přírodních materiálů. Byli poučeni o vhodném chování v přírodě.

Červen 2013

- Exkurze ,,Hornické muzeum Landek“ – Jak technika ovlivňuje člověka a životní prostředí se dověděli žáci 7. a 8. ročníků.
- Jednodenní výlet – Výstup na Lysou horu, nejvyšší horu Beskyd, podnikli žáci 9. B třídy.

- Sběrová akce – V tomto měsíci vyvrcholila celoroční sběrová akce. Ke škole byl přistaven kontejner z OZO Ostrava a zdatní chlapci pomohli naložit starý papír. Peníze za něho získané využije škola na nákup výtvarných a sportovních pomůcek.
- Jednodenní výlet ,,ZOO Ostrava“ – Žáci prvního stupně a 9 třídy zašli za zvířaty do ZOO. Pro mladší děti to bylo poučné, pro deváťáky to byla poslední společná třídní akce.

Celý rok

- Probíhal sběr starého papíru, který byl shromažďován v zadních prostorách školy a v červnu byl odvezen do sběrny.
- Činnost teraristického a přírodovědného kroužku, seznamování dětí s životními nároky jednotlivých chovaných zvířat, se změnami v přírodě v průběhu všech ročních období.
- Péče o pokojové květiny ve třídách, práce na záhonku před školou.
- Žáci byli vedeni k třídění odpadu, byli seznámeni s recyklací, s ochranou životního prostředí.
- V průběhu školního roku se zúčastnili canisterapie a hipoterapie.

Závěrem lze říci, že všechny aktivity konané během tohoto školního roku byly pro děti přínosem. Kromě potěšení ze zajímavých aktivit jim také přinesly nové poznatky o životním prostředí, o životě zvířat a lidí v něm.

ad 7) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Na další vzdělávání pedagogických pracovníků byl kladen velký důraz. Vzdělávání bylo realizováno v zařízeních: KVIC, NIDV, SPC Kpt. Vajdy pro vady řeči a žáky s PAS. Obzvlášť vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti PAS bylo a v budoucích letech bude prioritní pro velký nárůst žáků s tímto postižením. Řada navštívených kurzů a dalších typů vzdělávacích akcí byla realizována prostřednictvím projektů, které byly spolufinancovány z prostředků ESF, a byly pro pedagogické pracovníky zdarma.

Vzdělávací akce pedagogických pracovníků

Název vzdělávací akce	Počet osob	Místo konání
Seminář k ICT	1	NIDV
Školení EVVO	1	KD Ostrava
Seminář k ICT	1	KVIC
Nácvik sociálních a komunikačních dovedností	18	ZŠ a MŠ Ukrajinská
Školení – práce s interaktivní tabulí	4	Avemedia
Seminář „Cestujeme bez bariér“	1	Trigon
Školní legislativa	1	NIDV
Využití médií ve výuce dějepisu	1	NIDV
Vývojová dysfázie do praxe	1	*SPC Kpt.*
Kolokvium ředitelů	1	NIDV
Český jazyk – specializovaný seminář Montessori	2	KVIC
Seminář pro učitele Aj	1	Černá louka

Příprava na nácvik akademických dovedností žáků s PAS	1	SPC Kpt. Vajdy
Seminář ke změnám v ŠVP	1	NIDV
Kurz znakové řeči	1	SPC Spartakovců
Geografický seminář	1	Ostravská univerzita
Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů	1	RESOCIA
Specifika hodnocení žáků s SVP	2	NIDV
Řešení konfliktních situací	40	Červenohor. sedlo
Vyjednávání v obtížných situacích a argumentace	40	Červenohor. sedlo
Efektivní komunikace, verbální a neverbální komunikace	40	Červenohor. Sedlo
Vedení lidí, týmů a motivace	40	ZŠ a MŠ Ukrajinská
Asertivita	40	ZŠ a MŠ Ukrajinská
Sebepoznání a koučink	40	Červenohor. Sedlo
Syndrom vyhoření	40	Červenohor. Sedlo

Zvládání stresu a sebeřízení	40	Červenohor. Sedlo
Metodický seminář pro AP u žáků s PAS	1	SPC Kpt.Vajdy
Konference „Pracujeme společně 2012“	1	SŠ prof. Zdeňka Matějčka
Efektivní vedení porad	1	NIDV
Poruchy polykání	1	SU Opava
Somatopedická konference	2	Pdf UK Praha
Tradiční materiály netradičně	1	KVIC
Příprava na práci a pracovní integrace OZP	1	Trigon
Práce s třídním kolektivem – primární prevence	1	PPP Ústí nad Orlicí

Ad 8) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

a)pracoviště - ul. Ukrajinská a ul. 17. listopadu

Září 2012

- Slavnostní zahájení školního roku 2012/2013
- Výstava – Šangri_la – american classic cars
- Projektový den MKV – Světová náboženství
- Ukázka dravců –společná akce na hřišti ZŠ Bulharská

Říjen 2012

- Canisterapie fa Dogma
- Výstava v prostorách školy – „Podzimní zahrádka“
- EDH – soutěž na ZŠ Kpt. Vajdy – „Naše Evropa“
- Plavecký výcvik – Kravaře
- Návštěva přírodovědné stanice v Porubě
- Zázraky ve světě zvířat – DpS Slunečnice
- Vzdělávací akce v Dolu Michal
- Divadelní představení na ul. Ukrajinská – Prevencecz
- Projektový den MKV – „Diskriminace osob“

Listopad 2012

- Canisterapie
- Výchovný koncert – ul.17.listopadu
- Muzikoterapie Menssana
- Arénka – divadelní přehlídka ostravských škol
- Projektový den – „Ovoce a zelenina v kuchyni“
- NAEP – project meeting Švédsko
- Divadelní představení: „Jak babka s dědkem měnili“ – DpS Slunečnice
- Divadelní představení: „Dívka s pomeranči“ – Divadlo loutek
- Muzikál: „Lidojedi“ – ZŠ Valčíka
- Beseda se spisovatelem Lukášem Jarkulišem
- Advent plný andělů – Gong
- Projektový den MKV – Národnosti v ČR a jejich typická kuchyně
- Vystoupení africké skupiny Afrikana

Prosinec 2012

- Čertoviny s Hopsalínem – DK Ostrava
- Projektový den čtenářské gramotnosti – „Vytvoříme si vlastní knížku“
- Mikulášská nadílka ve třídách
- Canisterapie
- Výchovný koncert – „Vídeňské stíny“
- Muzikoterapie Menssana
- Autorské čtení pro žáky a rodiče
- „Malé vánoční radosti 2012“ – DpS Slunečnice
- Vánoční trhy v Opavě – akce s rodiči
- Vánoční trhy v Ostravě
- Výstavka s vánoční tématikou

Leden 2013

- Koleda Tří králů
- Lesní škola Ostrava
- Divadelní představení: „Princ na čočce“
- Lyžařský výcvik – Vaňkův kopec
- NAEP project meeting – Polsko
- Projektový den MKV: „Národnostní menšiny ČR“
- Výchovný koncert – „Filmová hudba“

ÚNOR 2013

- Projektový den: „Masopust“
- Beseda v knihovně v Porubě – Tolkien
- Projektový den MKV: „Holocaust“
- Návštěva přírodovědné stanice v Porubě
- „Hrajeme divadlo“- přehlídka ostravských škol

BŘEZEN 2013

- Beseda v knihovně – Jiří Žáček
- Interaktivní výstava J. Zrzavého – Galerie výtvarného umění
- Lyžařský výcvik – Vaňkův kopec
- Muzikoterapie Menssana
- Lesní škola Ostrava
- Lyžařský výcvik – Červenohorské sedlo
- Beseda v knihovně: „Panímámo zlatičká…“
- Dramaterapie – s PHDr.Holzerem
- Velikonoční výstavka
- Projektový den MKV –„Romové“
- „O drogách ve všech pádech“ – přednáška v DpS Slunečnice
- „Sexmise“ – přednáška v DpS Slunečnice

DUBEN 2013

- Světový den informovanosti o autismu – MŚ Čs.exilu
- Hipoterapie – Dětský ranč Hlučín
- „Svět techniky“ – dolní oblast Vítkovic
- Canisterapie
- Bezpečnost na internetu – beseda
- Návštěva knihovny – Divadlo
- Projektový den čtenářské gramotnosti: „Čerti na dovolené“
- Den Země
- Hudební vystoupení Pavla Nováka: „O zvířatech“
- Exkurze do Slezského zemského muzea v Opavě
- Akce v rámci čtenářské gramotnosti – autorské čtení: „Starší mladším“

- Exkurze na letišti Leoše Janáčka v Mošnově

KVĚTEN 2013

- Výtvarná soutěž: „Máme rádi zvířata“ – Modrý motýlek
- Projektový den – dopravní výchova
- Celodenní cyklovýlet
- Přednáška: „Planeta záhad“ – DpS Slunečnice
- Hipoterapie – Dětský ranč Hlučín
- Beseda v knihovně: „Egypt“
- 11.ročník olympiády TP sportovců v Opavě
- Canisterapie
- Akce na Slezskoostravském hradě: „Máme rádi zvířata“
- Konference APA v Brně
- Rehabilitační pobyt v Kunčicích pod Ondřejníkem
- „Pohádková olympiáda se zvířátky“ – akce ke Dni dětí
- Monitorovací seminář Comenius – Brno
- Handicamp – setkání lezců se ZP

ČERVEN 2013

- Přednáška v DpS Slunečnice: „Upíři – mýty a fakta“
- Canisterapie
- „Ostrava čte dětem“ – Janáčkova konzervatoř Ostrava
- NAEP project meeting Německo
- Setkání pracovníků CPP v Ústí nad Orlicí
- Beseda v knihovně: „Karlík a továrna na čokoládu“
- Rozloučení se žáky 9.tříd
- Exkurze – Hornické muzeum Landek
- Hipoterapie – dětský ranč Hlučín
- Sběrová akce
- Setkání se starostou městského obvodu Poruba – „Oceněný žák“
- „Den řemesel“ – akce pro porubské školy
- Výlet na Lysou horu
- Beseda s Lukášem Grynerem – putování na vozíku
- Předávání cen: „Požární ochrana očima dětí“
- Výlet do ZOO Ostrava
- Školní výlet - Děhylov

Velké množství uvedených aktivit bylo možné uskutečnit za podpory Sdružení BES, které při škole pracuje. Další mimorozpočtové zdroje jsme získali od statutárního města Ostrava, sponzorů a projektů z ESF.

b) Dětský rehabilitační stacionář

září - prosinec 2012:

- Canisterapie pro všechna oddělení
- Jahůdky – podzimní vycházka
- Sluníčka + Jahůdky – návštěva Solné jeskyně
- Canisterapie pro všechna oddělení
- Jahůdky – Lezecká stěna
- Jahůdky – vycházka s pozorováním mraků
- Sluníčka – Lezecká stěna
- Jahůdky – vycházka do podzimního parku
- Jahůdky – dlabání dýní
- Sluníčka – dlabání dýní
- Canisterapie pro všechna oddělení
- Sluníčka - smažení placků
- Sluníčka – pečení jabl. štrudlu
- Canisterapie pro všechna oddělení
- Sluníčka – výroba Adventních věnců
- Sluníčka – zdobení vánočního stromku
- Mikulášská nadílka na všech odděleních
- Berušky – malá vánoční dílnička
- Sluníčka + Jahůdky – pečení cukroví
- divadelní představení Jak pejsek s kočičkou slavili
- Vánoční koncert dětí ZŠ Krásné Pole
- Sluníčka + Jahůdky – vánoční posezení s rodiči
- Berušky – vánoční besídka u stromečku

leden – březen 2013:

- Berušky – narozeninová párty Marušky a Niki
- Berušky – Den pirátů
- Sluníčka – Karneval
- Jahůdky – Kočičí den
- Sluníčka začínají s pravidelnou páteční Aromaterapií
- Canisterapie pro všechna oddělení
- divadelní představení Prasátko a vlk
- Jahůdky – velikonoční tvoření

duben – červen 2013:

- Den Země – všechna oddělení
- Sluníčka – Solná jeskyně
- Berušky – vycházka do jarního parku
- Sluníčka – výroba slámové čarodějnice
- Pálení čarodějnic – všechna oddělení
- Berušky – tvoření ke Dni matek
- Jahůdky – pečeme maminkám
- Sluníčka – pečení perníkových srdcí maminkám
- všechna oddělení – návštěva na dopravním hřišti
- Jahůdky – vycházka do cukrárny
- Olympijský den – oslava ke Dni dětí – všechna oddělení
- Jahůdky – Solná jeskyně
- Sluníčka – Solná jeskyně
- Berušky – výroba magnetků ke Dni otců
- divadelní představení Klauni ve školce
- Sluníčka – výlet do Klimkovic s rodiči
- Jahůdky – výlet vlakem do Děhylova
- Sluníčka – rozloučení s předškoláky
- Berušky – výlet s rodiči na Pustevny
- Sluníčka – Solná jeskyně

Každou středu , celý školní rok , probíhá kroužek znakování pro děti podle výběru klinické logopedky „Znakováček“.

c) Školy při zdravotnických zařízeních

Fakultní nemocnice s poliklinikou Ostrava

září – prosinec 2012:

- ,,Strašidýlková nemocnice“ - zábavné odpoledne ve stylu Halloween
- Mikulášská nadílka pro hospitalizované děti
- Vánoční benefice pro dětskou hematoonkologii

leden – červen 2013:

- Prezidentka nadace Kapka naděje V. Svobodová předala oddělení dětské hematologie a hematoonkologie dar v hodnotě 900 tisíc korun (přístroje zajišťující komplexní péči o dítě)
- Den onkologických dětí v Hotelu Park Inn – zábavné odpoledne pro děti a rodiče pořádané dětskou hematoonkologií a Hitrádiem 0rion

- ,,Zábavné odpoledne s pískomilem“ – akce pro dětské pacienty a jejich rodiny.
- Zaměstnanci IKEA předali na oddělení dětské hematologie šek v hodnotě 47 tisíc korun .
- Konala se besídka ke Dni dětí na téma ,,Škola v Keni “, poutavé vyprávění o životě dětí v Keni. Děti rovněž obdržely sladkosti od sponzorů.

Každý měsíc se konala přednáška pracovníka ZOO Ostrava a každou středu na dětskou kliniku docházeli Zdravotní klauni.

Vítkovická nemocnice Agel

23.11. 2012 - Návštěva Josefa Vojtka ze skupiny Kabát, předávání dárečků ze sdružení Kiwanis (látkové loutky, ochranné pásy do postýlek, Mikulášské balíčky, CD)

20.12. 2012 - Vánoční představení Jak pejsek a kočička slavili Vánoce – studentky SZŠ

leden 2013 - Předání knih z nadace Celé Česko čte dětem (knihy, záložky, plakáty, propagační materiály)

31.5.2013 - Předávání sponzorských dárků ke Dni dětí (sladkosti, pastelky, omalovánky, barevné papíry)

Pravidelná návštěva nemocničních klaunů – 2x měsíčně. Pravidelná návštěva dobrovolníků ze Sdružení ADRA – podle dohody.

Městská nemocnice Ostrava

3. září byl zahájen nový školní rok. V tento den nás přišli společně navštívit náměstkyně primátora pro oblast zdravotnictví Ing. Simona Piperková a poslanec parlamentu České republiky Ing. Adam Rykala, kteří dětem popřáli štěstí a úspěch v novém školním roce a přinesli dětem drobné dárečky, z kterých měly vekou radost.

Městská nemocnice Ostrava spustila projekt „Nemocnice, která nejen léčí“, v jehož rámci nás 12. září navštívila zlatá olympijská vítězka Mirka Knápková a 4. října zlatý olympionik Jaroslav Kulhavý. Všechny děti si mohly sáhnout na zlatou olympijskou medaili, vyfotit se s nimi a odnést si fotografii s jejich autogramem.

V rámci festivalu „Divadlo bez hranic“ nám přišel zahrát divadelní pohádku „Cirkus“ herec jihočeského loutkového divadla. Představení bylo vtipné a dětem se moc líbilo.

V neděli dopoledne 2. prosince nás navštívil ruský „Děda Mráz“, který dětem přivezl drobné dárečky. Mluvil pouze rusky, ale to dětem nevadilo, protože některé z nich mají jako druhý jazyk ve škole právě ruštinu. My jsme mu na oplátku zazpívali české koledy.

5. prosince 2012 nás na dětském oddělení navštívil Mikuláš s čertem a andělem, které ztvárnily děti 9.třídy Základní školy Ostrčilova v Ostravě. Vánoční atmosféru navodily děti prvního stupně této školy, které převlečeny za anděly hrály na flétny a zpívaly vánoční koledy. Mikuláš poté rozdával dětem balíčky, které připravilo stravovací zařízení MNO. Vystoupení bylo krásné a všechny děti měly velkou radost.

18. prosince 2012 nás tradičně přišli navštívit žáci ZŠ Nádražní v Ostravě, kteří každoročně pořádají ve své škole sbírku hraček, her, stavebnic, knížek a časopisů, a ty poté přinesou našim nemocným dětem. Za to jim patří naše poděkování.

20. prosince jsme uspořádali tradiční vánoční besídku. Děti si odnesly plyšovou hračku, kterou nám pro ně v rámci sponzorského daru poslal český lékař MUDr. Jaroslav Krása žijící v Rakousku. Nechyběly ani hračky pod stromečkem, které jsme zakoupili z peněžního daru ZŠ Šenov.

13. ledna nás navštívili žáci ze ZŠ Šenov a přivezli peněžní dar z mikulášské sbírky. V rámci této návštěvy jsme děti seznámili s chodem dětských oddělení větších a menších dětí, ukázali hry a hračky, které děti v nemocnici dostaly jejich zásluhou pod stromeček.

Od prosince pod záštitou České průmyslové zdravotní pojišťovny probíhá na našem oddělení projekt „Počteníčko s babičkou“, kdy do nemocnice v době odpoledního klidu přicházejí bývalé paní učitelky mateřských a základních škol a čtou dětem pohádky, příběhy nebo básničky.

V rámci letošních jarních prázdnin jsme opět uspořádali týden plný her, který se nám osvědčil. Děti společně stavěly ze stavebnic Lego a Cheva, hrály

společenské hry jako „Člověče nezlob se“, „Dostihy a sázky“, „Monopoly“, „Miss“, ale i „Dámu“ a „Šachy“. Velký úspěch měly i hlavolamy.

V březnu, který je měsícem knihy, se děti snažily napsat něco o své oblíbené knize, případně nakreslit nějaký obrázek, a pak ji prezentovat ostatním dětem. Bohužel se nezapojily všechny děti, protože nečtou žádné knihy.

O Velikonocích jsme se věnovali tradicím spojeným s těmito svátky. Vyráběli jsme přáníčka, zdobili velikonoční vajíčka pomocí bavlnek, a přírodnin, pletli jsme pomlázku a vyprávěli jsme si o tradicích i zážitcích samotných dětí i jejich rodičů.

V týdnu 22.4. – 26.4. proběhl projekt ke Dni Země na téma „Můj domácí mazlíček“. Žáci měli za úkol napsat nebo vyhledat pomocí internetu důležité informace o svém zvířátku a doplnit je vlastními zkušenostmi s jejich chovem.

V květnu žáci II. stupně pomoci internetového prohlížeče porovnávali oslavy 1.máje dříve a dnes. Také jsme v tomto měsíci vyráběly dárečky a přáníčka ke Dni matek.

V rámci oslav Dne dětí nás 30. 5. v odpoledních hodinách navštívil fotbalista Milan Baroš, s kterým proběhla beseda v učebně. Děti kladly spoustu všetečných otázek, např. jak se učil, co má nejraději k jídlu, jak se stát slavným fotbalistou… Velký zájem o hru fotbalu měly i dívky, které se dozvěděly o dívčím klubu, kde se hráčkám říká „baňky“. V závěru všichni dostaly upomínkové předměty s logem fotbalového klubu Baník a podepsané fotografie. Nezapomnělo se ani na děti upoutané na nemocničním lůžku a jednotce intenzivní péče. Na oddělení větších dětí máme umístěnu fotografii Milana Baroše s podpisem a přáním zdraví všem nemocným dětem.

31.5. a 3.6. jsme oslavili Den dětí, kde jsme soutěžili, řešili kvízy a hádanky, hráli hry a rozdávali drobné dárky a sladké odměny.

26.6. nás navštívili žáci ZŠ Nádražní, kteří přišli s drobnými dárky pro děti. Svou poslední návštěvu, využili k prohlídce oddělení a společným hrám s hospitalizovanými dětmi.

Pravidelně nás navštěvují zdravotní klauni, kteří se snaží rozveselit naše nemocné pacienty, babičky, které dětem čtou pohádky, dobrovolníci nadace „Adra“ a pracovnice nadace „Klíček“.

Celý školní rok se staráme o výzdobu tříd, dětských oddělení a jejich chodeb. Vyrábíme drobné dárky pro návštěvy, které nás přicházejí potěšit, ale i pro zaměstnance nemocnice. Účastníme se akcí nemocnice a propagujeme takto naši školu.

PUBLIC RELATIONS

- „Interaktivní výstava Jana Zrzavého“ – Galerie výtvarného umění Ostrava
- pravidelná spolupráce s Moravskoslezským deníkem – rubrika „Žáci píši noviny“
- prezentace školy v České televizi –lyžování na monoski
- prezentace školy na somatopedické konferenci v Praze
- prezentace školy na konferenci Comenius v Brně
- prezentace práce školy na nástěnkách ostravských nemocničních zařízení
- zimní akce v lyžování – Vaňkův kopec v Kyjovicích, Červenohorské sedlo
- vydávání školního časopisu
- velikonoční výstava na ul. 17.listopadu– práce dětí
- účast na - „Olympiáda tělesně postižených v Opavě“
- návštěva Slezskoostravského hradu „Máme rádi zvířata“
- HANDICAMP – setkání lezců se ZP
- účast na setkání úspěšných žáků porubských ZŠ a SŠ se starostou městského obvodu Poruba
- organizace 4.divadelní přehlídky ostravských škol
- účast na 11.olympiádě TP sportovců v Opavě
- účast na výtvarné soutěži „Požární ochrana očima dětí“
- účast na výtvarné soutěži opavských regionálních ZŠ
- výtvarná soutěž „Ostrava minulého století“
- výtvarná soutěž „Děti, pozor červená“
- ocenění na Křestu Almanachu ostravských škol
- účast a ocenění na „Čertovských pohádkách“
- vydání školního kalendáře na rok 2013
- „Den řemesel“ - akce pro nižší ročníky porubských základních škol

Ad 9) Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

Citace závěru inspekční zprávy ČŠI:

Rovnost přístupu ke vzdělání je zajištěna, při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy.

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Poskytování vzdělávání probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty.
Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů.
Škola, v souladu s plánem rozvoje, určovala finanční priority dle svých rozpočtových možností. Ve sledovaném období došlo k optimálnímu zhodnocení finančních prostředků. Nadstandardně využívá prostředky z rozvojových programů, dotací, grantů a sponzorských darů.

Škola zajišťuje bezpečnost dětí a žáků, podporuje jejich fyzický i psychický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Škola sleduje a hodnotí výsledky vzdělávání a podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a klíčových životních kompetencí.
Kontrolní, informační i hodnotící systémy jsou funkční a přispívají ke zkvalitňování podmínek školy.

Svou činností škola příkladně zajišťuje všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků.

Příkladné je zapojení školy do projektové a mimoškolní činnosti a zapojení rodičů do života školy.

Ad 10) Základní údaje o hospodaření školy

Přes veškerá úsporná opatření a hospodárné a efektivní vynakládání finančních prostředků se nám podařilo dosáhnout kladného hospodářského pouze ve výši 24 412 Kč. Největší část finančních prostředků určených na provoz organizace byla vyčerpána na mzdy zaměstnanců a zákonné odvody. Velká část finančních prostředků určených na provoz organizace byla odčerpána zejména na úhradu elektrické energie, plynu a tepla, další část pak byla použita na úhradu služeb, na které má naše organizace uzavřené smlouvy, jako např. služby telekomunikací, revize elektrických spotřebičů, revize a údržba kotelny, revize a údržba výtahů,

revize výpočetní techniky, střežení objektu, odvoz odpadu, zpracování mezd apod. V roce 2012 jsme se snažili, jako i v letech minulých, vybavit školu především potřebným množstvím učebních pomůcek, učebnic, odborné literatury a výukových programů. Další učebny jsme dovybavili interaktivními tabulemi.

I přes úsporná opatření tvoří náklad na spotřebu energií velkou část našeho rozpočtu. Největší část představuje v našem zařízení spotřeba plynu, který využíváme na vytápění budovy a ohřev vody. V letošním roce jsme vynaložili na plyn finanční částku 344 134 Kč (v loňském roce to byla částka 385 053 Kč – nárůst o 40 919 Kč, tj. o 11%), na elektrickou energii jsme vynaložili celkem 134 688 Kč (v roce 2011 to byla částka 278 442 Kč – pokles nákladu o 143 754 Kč, tj. o 52%), na teplo jsme hradili celkem 238 886 Kč (v roce 2011 celkem 233 396 Kč – to je navýšení o 5 490 Kč, tj. o 2%) a nakonec za vodu jsme vynaložili finanční částku 73 121 Kč (v roce minulém to bylo 90 716 Kč – pokles o 17 595 Kč, tj. o19 %). V případě plynu jsme zaznamenali nárůst z důvodu vyššího odběru plynu v zimním období, jelikož právě plynem je vytápěno pracoviště na ul. Ukrajinské. Naopak v případě el. energie jsme zaznamenali velký pokles nákladů a to z důvodů, že se nám podařilo na základě souhlasu s ředitelstvím našeho odloučeného pracoviště v areálu SŠ prof. Z. Matějčka nainstalovat měřiče odběru el. energie. Hradíme tak pouze množství el. energie, které odebereme. V případě finančních prostředků vynaložených na vodné jsme rovněž zaznamenali pokles nákladů a to z důvodů ekonomického zacházení s vodou na pracovišti ul. Ukrajinská, na pracovišti v prostorách SŠ prof. Z. Matějčka hradím vodné paušálně.

Sociální fond jsme čerpali na finanční dary u příležitosti životních a pracovních jubileí našich zaměstnanců, na příspěvky na rekreace, kulturní a sportovní akce pro naše zaměstnance a jejich rodinné příslušníky. Konkrétně na dary k životním a pracovním jubileím jsme vyčerpali částku 40 500 Kč, na rekreace jsme použili 27 620 Kč, na kulturní akce a sportovní aktivity jsme použili 64 900 Kč. Ze sociálního fondu jsme rovněž hradili pohoštění pro naše zaměstnance u

příležitosti slavnostního setkání všech zaměstnanců a důchodců celkem 5 900 Kč.

V roce 2012/2013 byla naše organizace, tak jako každý rok, finančně podpořena Statutárním městem Ostrava, dále získala přes Sdružení BES dotaci v rámci globálního grantu Rovné příležitosti ve vzdělávání v kraji Moravskoslezském Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Ad 11) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Po dvou úspěšných mezinárodních projektech v rámci programu celoživotního učení Comenius jsme se zaměřili v souvislosti s projektem APA na sportovní aktivity handicapovaných dětí a jejich inkluzi do mainstreamového prostředí.

Z několika set evropských speciálních škol oslovených prostřednictvím platformy Etwinning vzešlo pět potenciálních partnerských škol z Německa, Francie, Polska, Švédska a Norska.

Naše škola se pro následující dva školní roky stala koordinátorem projektu Comenius „Diversity and Inclusion in Sporting Activities“ – Diverzita a inkluze ve sportovních aktivitách, v rámci kterého budou moci žáci i učitelé nadále rozvíjet sportovní aktivity s důrazem na inkluzi a také se v průběhu mobilit seznámit s kulturou partnerských zemí, jejich systémem speciálního školství i organizací sportovních aktivit dětí se speciální vzdělávacími potřebami a také prezentovat své zkušenosti z této oblasti. Ve školním roce 2012-2013 došlo k výměnným návštěvám v Německu, Švédsku a Polsku.

Ad 12) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola nerealizovala ve školním roce 2012/2013 žádné projekty v této oblasti.

Ad 13) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

V uplynulém školním roce jsme realizovali následující projekty financované z cizích zdrojů:

- **„Volnočasové a zájmové vzdělávání žáků se SVP“** – dotace byla poskytnuta z rozpočtu statutárního města Ostrava
- **„Nácvik sociálních a komunikativních dovedností pro žáky s SVP“** registrační číslo projektu CZ.1.07/1.2.25/01.0037. Grantový projekt podporuje rovné příležitosti ve vzdělávání žáků s SVP – cílovou skupinou jsou žáci s PAS, poruchami komunikačních schopností, ADHD, s kombinovaným charakterem postižení. Projekt podpoří DVPP.
- **„Speciální vzdělávání“** - CZ.1.07/1.2.10/04.0005.
  Projekt byl realizován z důvodu zlepšení rovného přístupu ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Projekt byl určen pro žáky s kombinovaným charakterem postižení, žáky tělesně postižené, žáky s aspergerovým syndromem (vysoce funkční autismus), žáky mentálně retardované. Projekt byl také určen pro pedagogické pracovníky. Projekt doplnil vzdělávání v základní škole o prevenci rasismu a xenofobie a multikulturní vzdělávání.
- **„Sport bez bariér“** Česko-německý fond budoucnosti
  Projekt zorganizoval společný česko-německý sportovní týden pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami z obou zapojených škol. Cílem tohoto setkání bylo společné sportování handicapovaných dětí (jízda na kánoi, vodní lyžování, lezení, boccia, friesbee atd.). Pro učitele, kteří byli zapojeni do projektových aktivit, byla tato účast příležitostí ke vzájemné výměně zkušeností při organizací a řízení sportovních aktivit postižených žáků. Cílem projektu bylo zvýšení úrovně ve výuce německého jazyka u českých dětí a učitelů. Němečtí učitelé mít příležitost seznámit se s

možnostmi využití aktivity Boccia, Friesbee a Lezení při sportování tělesně postižených žáků.

Škola úzce spolupracuje se sdružením BES, které se podílí na výchově a vzdělávání žáků školy. Prostřednictvím sdružení jsou podávány žádosti o dotace. Projekty získané prostřednictvím sdružení BES:

- **„Netradiční pohybové aktivity dětí s handicapem**“ – dotace byla poskytnuta z rozpočtu statutárního města Ostrava
- **„Rehabilitačně sportovní pobyt handicapovaných propojený s vlastivědnými tématy“** – dotace v oblasti handicapovaní poskytnuta statutárním městem Ostrava
- **„Zkvalitnění podmínek pro realizaci volnočasových aktivit dětí se speciálním vzdělávacími potřebami“** – dotace z odvodů z loterií a jiných her
- Dokončen projekt „**Hřiště pro děti s DMO“** - příspěvek poskytnut Nadačním fondem EVRAZ
- Dokončen projekt **„Relaxační místnost pro žáky s DMO“** - příspěvek poskytnut Nadačním fondem EVRAZ
- Zahájení vzdělávacího programu **„Plavecký program pro žáky se SVP“** – registrační číslo CZ.1.07/1.2.25/02.0046. Projekt podpoří rovné příležitosti v zájmovém vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jako dodatek vzdělávací oblasti Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání - Člověk a zdraví. Tato podpora byla založena na přípravě a realizaci speciálního programu pro výuku plavání žáků s kombinovaným charakterem postižení jako inovativních forem zájmového vzdělávání. Projekt dále umožní školení pedagogických pracovníků a pracovníků NNO v oblasti těchto metod a forem práce. Na základě zkušeností s popisovaným programem bude vytvořen speciální seminář, který seznámí pedagogické pracovníky a pracovníky NNO Moravskoslezského kraje (kteří se věnují žákům se SVP): 1) s možnostmi využití speciálního programu pro výuku plávání žáků s kombinovaným

charakterem postižení 2) se zkušenostmi žadatele s tímto programem. Projekt vytvoří speciální informační příručku jako návod pro využívání plaveckých aktivit jako inovativních forem zájmového vzdělávání žáků se SVP.

Škola také spolupracuje s občanským sdružení SK KONTAKT OSTRAVA, které se podílí na výuce plavání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ad 14) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

V zařízení není odborová organizace, proto vedení školy nevypracovává kolektivní smlouvu a neprojednává žádné dokumenty s odbory.

Velkou pomocí pro naši školu je využívání „sociálního automobilu“. Díky spoluprací s firmou **Kompakt, s. r. o.** můžeme využívat „Sociální automobil“, a tak se naši žáci snáz a rychleji dostanou do divadla, na výstavu či koncert, na lezeckou stěnu, do vzdálenějších míst našeho kraje, celé ČR a zahraničí.
Velmi úzkou spoluprací se **Sdružením BES** již od roku 1997 uskutečňujeme spoustu aktivit; zejména rehabilitační pobyty, volnočasové aktivity, zájmové vzdělávání, canisterapii, hipoterapii, obnovujeme a rozšiřujeme nabídku kompenzačních a didaktických pomůcek a sportovního vybavení. Sdružení BES se velmi aktivně podílí na zkvalitňování podmínek pro výuku našich žáků. Velmi dobře spolupracuje se školou a plně podporuje práci našich pedagogů.

Spolupráce školy s dalšími subjekty:

- Elvac a.s.
- Ostravské komunikace
- VŠB – Technická universita
- Ostravská univerzita
- Slezská univerzita Opava
- Katedra APA – FTK – UP Olomouc
- Katedra Speciální pedagogiky – UP Olomouc

- SŠ prof. Zdeňka Matějčka
- Probační a mediační služba ČR
- SK Kontakt Ostrava
- SKI areál Vaňkův kopec
- Centrum handicapovaných lyžařů v Jánských lázních
- Dětský ranč Hlučín
- CDU Ostrava – Výškovice
- Asociace TRIGON
- Sdružení ABAK
- Sdružení DOGMA
- KVIC Ostrava, NIDV Ostrava, FAKTA
- Agentura NAEP
- Galerie výtvarného umění Ostrava
- DK Ostrava
- KC Poruba
- Divadlo loutek, Divadlo J.Myrona, Divadlo A.Dvořáka
- DDM O.-Poruba
- Centrum volného času O.-Poruba
- Lesní škola Bělský Les
- Planetárium
- OZO Ostrava
- PPP
- SPC
- DRS
- Knihovna O.-Svinov
- Knihovna O.-Poruba
- Policie ČR
- Společnost VITA

Ad 15) Hodnocení a závěr

V průběhu školního roku 2012/2013 jsme se snažili o naplnění cílů, které jsme si stanovili. Hlavním účelem zřízení organizace je uskutečňovat vzdělávání a výchovu dětí a žáků podle vzdělávacích programů. Tento hlavní účel zřízení organizace byl a je naplňován. Chod školy ovlivňuje spousta různých faktorů. Proto hlavní důraz byl kladen na kvalitu výuky a vzdělávání, dále na spokojenost žáků a jejich rodičů, zapojení rodičů do života školy a vytváření příznivého a podnětného klimatu školy, založeného na partnerských vztazích. Přímá účast rodičů na akcích školy nám umožňuje ukázat, co vše umíme a co dokážeme

zrealizovat, ale také dáváme rodičům návod, jak zapojit i své handicapované dítě do rodinných dovolených a jiných společných rodinných akcí.

Jsme škola s mnoha tradicemi. Abychom udrželi kvalitu školy na stejné a lepší úrovni, musíme mít dostatečné finanční prostředky a také kvalitní pedagogický sbor a dobré partnery školy. Vše se nám daří naplňovat. Zatím úspěšně získáváme mimorozpočtové zdroje, které nám umožňují modernizovat učebny, obnovovat kompenzační, didaktické a rehabilitační pomůcky, pořádat vícedenní pobyty v přírodě, školní výlety, nabízet širokou škálu volnočasových aktivit. Finanční prostředky nám hlavně umožňují naplňovat cíle, které jsme si určili při výchově a vzdělávání našich dětí a žáků, tzn. dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Naším hlavním cílem je maximální integrace dětí s handicapem do společnosti.

Dobře víme, že finance nejsou ale vše. Bez kvalitních pedagogických a ostatních pracovníků by klima ve škole nebylo na takové úrovni jaké je. Vzdělávání dětí a žáků zajišťují speciální pedagogové s obrovskou empatií, kteří ví, jak mají zareagovat a co v určitých situacích říct.

Aby výchova a vzdělávání žáků a dětí mělo vysokou odbornou úroveň, byla našim pedagogickým pracovníkům nabídnuta široká možnost dalšího vzdělávání. Po odborné stránce pedagogům také pomáhají pracovníci speciálně pedagogických center a pedagogicko psychologických poraden, na které se s důvěrou obracíme. Spolupráci se školskými poradenskými zařízeními hodnotíme velice kladně.

Velmi kladně je lékaři a zdravotními sestrami hodnocena práce pedagogických pracovníků ve školách při zdravotnických zařízeních a v Dětském rehabilitačním stacionáři. Pedagogičtí pracovníci jsou součástí celého pracovního týmu, zúčastňují se lékařských vizit. Význam výuky ve školách při zdravotnických zařízeních kladně hodnotila také Česká školní inspekce při inspekční činnosti v únoru 2013.

Vedení školy ví, jak psychicky náročnou práci pedagogičtí pracovníci vykonávají, jak denně řeší nelehké situace s dětmi a žáky. Proto snahou vedení školy je

vytvářet příjemné pracovní prostředí pro všechny zaměstnance. Jen tak můžeme dosáhnout cílů, které jsme si stanovili.

V Ostravě – Porubě dne 25.9.2013

Mgr. Jana Heřmanová
ředitelka školy

Pedagogická rada projednala a schválila výroční zprávu o činnosti školy dne: 11.10.2013

Školská rada projednala a schválila výroční zprávu o činnosti školy dne: 15.10.2013

Obsah:

1. Základní údaje o škole
2. Přehled oborů vzdělávání
3. Personální zabezpečení činnosti školy
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následné přijetí do školy
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI
10. Základní údaje o hospodaření školy
11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
15. Hodnocení a závěr
16. Příloha č.1 – vlastní hodnocení školy

Pozn.: Jména žáků a vyučujících jsou ve výroční zprávě uvedená v souladu se zákonem 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů.

Ad 16) Příloha č.1 – vlastní hodnocení školy

a) Pracoviště na ul.17.listopadu

Evaluace – Čj
6. třída
Počet žáků: 7
Počet respondentů: 7
Vlastní hodnocení
Český jazyk patří k oblíbeným předmětům u většiny dotázaných, samozřejmě ti, kteří mají 3 na vysvědčení, neřadí tento předmět mezi své oblíbené. Ze součástí Čj převládá vztah k literární výchově a 2 uvádějí sloh. V této třídě nejraději pracují žáci ve dvojicích. 5 žáků navštěvuje knihovnu pouze se školou, 2 i individuálně, z čehož vyplývá, že v příštím školním roce se budeme snažit zvýšit četnost návštěv v Městské knihovně v Ostravě, a to v porubské pobočce. Z činností v hodinách českého jazyka žáky nejvíce baví počítačové programy, didaktické hry a využití interaktivní tabule. 3 žáci uvedli, že tvůrčí psaní patří k jejich oblíbeným činnostem, 3 tvoří, protože musí a jeden nemá tuto činnost rád, je totiž bez fantazie, ale i jeho ústní vyjádření se vztahuje ke slovu „nevím“. 5 žáků je spokojeno s četností domácích úkolů, 2 mají názor, že jsou časté, zvlášť jeden z nich mě překvapil, poněvadž na žádost rodičů nedostává již delší dobu úkoly žádné. Vysvětlení nové látky v Čj shledává většina jako dostatečné, nikdo se nevyjádřil, že je vysvětlování nového učiva nedostatečné. 3 žáci se vyjádřili, že patří vyučující k jeho oblíbeným pedagogům, ostatní, že k méně oblíbeným, a to z důvodu náročnosti, ale nikdo nechce vyučujícího vyměnit. Co se týče návrhu na další činnosti, tak 1 žák by si přál více didaktických her, 1 žák častěji promítat filmy a 1 žák navrhuje povídání o budoucnosti, což si myslím, spíše patří do občanské výchovy a komunikativních dovedností.
Závěr
Závěrem je možné konstatovat, že evaluace předmětu Čj proběhla úspěšně, byly zjištěny konkrétní potřebné údaje a v budoucnu je možné vyhovět přání některých žáků.

Evaluace – Čj
9. A třída
Počet žáků: 7
Počet respondentů: 7
Vlastní hodnocení
Český jazyk patří k oblíbeným předmětům u 6 dotázaných, pouze 1 žákyně neřadí tento předmět mezi své oblíbené. O této žákyni je známo, že mění každou chvíli své názory, dle své momentální nálady. Ze součástí Čj převládá vztah ke slohu, pouze 1 žák má nejraději mluvnici, je překvapivé, že nikdo nezařadil literární výchovu mezi nejoblíbenější. V této třídě nejraději pracují žáci ve

dvojicích. 6 žáků navštěvuje knihovnu pouze se školou, 1 i individuálně. Z činností v hodinách českého jazyka žáky nejvíce baví počítačové programy, využití interaktivní tabule, dramatizace, jinak je to různorodé. Většina žáků uvádí, že tvůrčí psaní patří k jejich oblíbeným činnostem. 5 žáků je spokojeno s četností domácích úkolů, 2 mají názor, že je jich málo. Vysvětlení nové látky v Čj shledává většina jako dostatečné, 1 žák se vyjádřil, že je vysvětlování nového učiva nedostatečné, tento žák klasicky nic nechápe. 6 žáků se vyjádřilo, že patří vyučující k jeho oblíbeným pedagogům, 1 k méně oblíbeným, a to z důvodu náročnosti, ale nikdo nechce vyučujícího vyměnit. Co se týče návrhu na další činnosti, tak 1 žák navrhuje psát více básní, 1 více pohádek, 1 žák častěji promítat filmy a 2 žáci by chtěli častěji komunikovat o problémech v komunitním kruhu, což si myslím, spíše patří do občanské výchovy.

Závěr

Závěrem je možné konstatovat, že evaluace předmětu Čj proběhla velmi úspěšně, byly zjištěny konkrétní potřebné údaje, o opatřeních do budoucnosti se neuvažuje, poněvadž žáci jsou v 9. třídě, v tomto školním roce vycházejí.

Evaluace – Aj

5. třída

Počet žáků: 6

Počet respondentů: 6

Vlastní hodnocení

Anglický jazyk patří k oblíbeným předmětům u 5 dotázaných, pouze 1 žák neřadí tento předmět mezi své oblíbené. V této třídě nejraději pracují žáci individuálně, 1 ve skupině. Z činností v hodinách anglického jazyka žáky nejvíce baví počítačové programy, využití interaktivní tabule a didaktické hry. Většina žáků uvádí, že poslech patří k jejich oblíbeným činnostem. 3 žáci jsou spokojeni s četností domácích úkolů, 3 uvádějí, že jsou časté. Vysvětlení nové látky v Aj shledává většina jako dostatečné. 5 žáků se vyjádřilo, že patří vyučující k jeho oblíbeným pedagogům, u 1 je vyjádření nejasné – více možností. Co se týče návrhu na další činnosti, tak 1 žák navrhuje psát rýmy, 1 žák častěji promítat filmy, 1 chodit ven, 1 více hrát hry. Své vědomosti z anglického jazyka použil při komunikaci s cizinci pouze 1 žák.

Závěr

Závěrem je možné konstatovat, že evaluace předmětu Aj proběhla velmi úspěšně, byly zjištěny konkrétní potřebné údaje, některým požadavkům žáků lze v příštím školním roce vyhovět.

Evaluace – Aj

6. třída

Počet žáků: 7

Počet respondentů: 7

Vlastní hodnocení

Anglický jazyk patří k oblíbeným předmětům u 3 dotázaných, 4 žáci neřadí tento předmět mezi své oblíbené. V této třídě nejraději pracují žáci ve dvojicích, 1 individuálně, 1 ve skupině. Z činností v hodinách anglického jazyka žáky nejvíce baví počítačové programy, využití interaktivní tabule a didaktické hry. Většina žáků uvádí, že poslech patří k jejich oblíbeným činnostem. 5 žáků uvádí, že jsou spokojeni s četností domácích úkolů, 1 že jsou časté. Vysvětlení nové látky v Aj shledává většina jako dostatečné. 3 žáci se vyjádřili, že patří vyučující k jeho oblíbeným pedagogům, 4 méně oblíbený, nikdo nechce vyučujícího vyměnit. Co se týče návrhu na další činnosti, tak 1 žák navrhuje více zařazovat dialogy, ale bohužel jeho četnost ve výuce je menší, tak o ně přichází, 1 žák chce chodit ven. Své vědomosti z anglického jazyka použili při komunikaci s cizinci 2 žáci.

Závěr

Závěrem je možné konstatovat, že evaluace předmětu Aj proběhla úspěšně, byly zjištěny konkrétní potřebné údaje, některým požadavkům žáků lze v příštím školním roce vyhovět.

Evaluace – Aj

7. A třída

Počet žáků: 8

Počet respondentů: 5

Vlastní hodnocení

Anglický jazyk patří k oblíbeným předmětům u 2 dotázaných, 3 žáci neřadí tento předmět mezi své oblíbené vzhledem k náročnosti učiva v 7. ročníku. V této třídě nejraději pracují žáci ve dvojicích. Z činností v hodinách anglického jazyka žáky nejvíce baví počítačové programy, využití interaktivní tabule a didaktické hry. Většina žáků uvádí, že poslech patří k jejich oblíbeným činnostem. 3 žáci jsou spokojeni s četností domácích úkolů, 2 uvádějí, že jsou časté. Vysvětlení nové látky v Aj shledává většina jako dostatečné. Všichni žáci se vyjádřili, že patří vyučující k jeho oblíbeným pedagogům. Co se týče návrhu na další činnosti, tak 1 žák navrhuje častěji hrát didaktické hry, ostatní nenavrhují žádné podnětné činnosti. Své vědomosti z anglického jazyka použili při komunikaci s cizinci 3 žáci.

Závěr

Závěrem je možné konstatovat, že evaluace předmětu Aj proběhla velmi úspěšně, byly zjištěny konkrétní potřebné údaje, některým požadavkům žáků lze v příštím školním roce vyhovět.

Evaluace – Aj

8. třída

Počet žáků: 7

Počet respondentů: 7

Vlastní hodnocení

Anglický jazyk patří k oblíbeným předmětům u 6 dotázaných, pouze 1 žák neřadí tento předmět mezi své oblíbené. V této třídě nejraději pracují žáci ve dvojicích, 1 individuálně, 1 ve skupině. Z činností v hodinách anglického jazyka žáky nejvíce baví počítačové programy, využití interaktivní tabule, didaktické hry, jinak různorodé činnosti. Většina žáků uvádí, že poslech patří k jejich oblíbeným činnostem. 6 žáků je spokojeno s četností domácích úkolů, 1 uvádí, že jsou časté, 1 že je jich málo. Vysvětlení nové látky v Aj shledává většina jako dostatečné. 6 žáků se vyjádřilo, že patří vyučující k jeho oblíbeným pedagogům, 1 méně oblíbený, o výměnu vyučujícího nežádá nikdo. Co se týče návrhu na další činnosti, tak 1 žák navrhuje více konverzace, několik žáků promítat anglické filmy. Své vědomosti z anglického jazyka použilo při komunikaci s cizinci 5 žáků, což by je mohlo motivovat k důslednější přípravě do budoucna.

Závěr

Závěrem je možné konstatovat, že evaluace předmětu Aj proběhla velmi úspěšně, byly zjištěny konkrétní potřebné údaje, některým požadavkům žáků lze v příštím školním roce vyhovět.

Vlastivěda – 4.třída – počet žáků 2

Vlastivěda je oblíbený předmět, žáci nejraději pracují s celou třídou. Zkoušení jim vyhovuje nejvíce u tabule. Žáci by do hodin Vlastivědy přidali více práce s globusem, chtějí více úkolů, práce na PC a vycházky. Pedagog je oblíbený.

Vlastivěda – 5.třída – počet žáků 1

Vlastivěda je oblíbený předmět, žák nejraději pracují s celou třídou. Zkoušení mu vyhovuje nejvíce u tabule. Žák by do hodin Vlastivědy přidali více práce s globusem, chce méně úkolů, práce na PC a vycházky. Pedagog je oblíbený.

Občanská výchova – 6.třída – počet žáků 2

Občanská výchova je oblíbený předmět, žáci nejraději pracují s celou třídou. Zkoušení jim vyhovuje nejvíce u tabule. Žáci by do hodin Občanské výchovy přidali více práce s mapou, chtějí více úkolů, práce na PC a vycházky. Pedagog je oblíbený.

Tělesná výchova 6. třída – počet žáků 7

U žáků je tento předmět oblíbený. Většinou dávají přednost individuálním sportům v tělocvičně. Mezi oblíbené části tělesné výchovy patří míčové hry, lyžování, monoski, biski. Mimo školu žáci nenavštěvují žádný kroužek se sportovním zaměřením. Nejvíce jim vyhovují letní a vodní sporty. Pedagog je oblíbený, až na jednoho žáka, který by chtěl pedagoga vyměnit.

Informatika 9.B – počet žáků 8

Informatika patří k oblíbeným předmětům. Mezi nejoblíbenější součásti výuky Informatiky patří vyhledávání informací na internetu a práce v Power pointu. Žáci dávají přednost individuální práci. V hodinách informatiky rádi pracují na projektech. S písemnými pracemi a testy jsou spokojeni. Vysvětlení nové látky chápou dostatečně. Pedagog je oblíbený.

Informatika 7.B – počet žáků 10

Informatika patří u žáků mezi oblíbené předměty. Mezi nejoblíbenější součásti výuky Informatiky patří vyhledávání informací na internetu a práce v textovém dokumentu. Většinou žáci dávají přednost individuální práci. Žáci by chtěli více písemných prací a testů. Pedagog je oblíbený.

Dramatická výchova 8.třída – počet žáků 11

Dramatická výchova patří mezi oblíbené předměty. Žáci by chtěli udělat třídní představení – film nebo pohádku. Většinou by v hodinách Dramatické výchovy nepřidali ani neubrali nic. Komunikace mezi lidmi jim připadá důležitá, vyhovuje jim především slovní způsob komunikace. Pedagog je oblíbený.

Komunikační dovednosti – 7.třída – počet žáků 4

Komunikační dovednosti je méně oblíbený předmět, žáci nejraději komunikuji slovně na PC, nebo telefonem. Komunikaci mezi lidmi považují za důležitou Žáci by do hodin nic nepřidali a nebo sportovní témata. Pedagog je oblíbený.

Přírodověda – 5.třída – počet žáků 6

Přírodověda je až na jednoho žáka, oblíbený předmět, žáci nejraději pracují individuálně méně již ve dvojicích. Nejvíce se jim líbí praktické poznávání přírody, práce s interaktivní tabulí a na Pc a didaktické hry. S množstvím domácích úkolů jsou většinou spokojeni. Žáci by do hodin nic nepřidali nebo neví.

Občanská výchova – 6.třída – počet žáků 5

Občanská výchova je většinou oblíbený předmět, žáci nejraději pracují individuálně nebo ve dvojicích. Nejvíce se jim líbí téma „Člověk ve společnosti“. Přednášky v KC jsou pro většinou zajímavé S množstvím domácích úkolů jsou spokojeni. Žáci by do hodin nic nepřidali nebo neví. Nejvíce jim vyhovují celé projektové dny nebo didaktické hry. Pedagog je většinou oblíbený, ve dvou případech méně oblíbený.

Občanská výchova – 7. A třída – počet žáků 4

Občanská výchova je oblíbený předmět, žáci nejraději pracují s celou třídou nebo ve dvojicích. Nejvíce se jim líbí téma „Člověk ve společnosti“ a „Rizika ohrožující zdrví a jejich prevence. Přednášky v KC jsou pro většinou zajímavé S množstvím domácích úkolů jsou většinou spokojeni, 3 žáci by jich chtěli více. Žáci by do hodin nic nepřidali nebo neví. Nejvíce jim vyhovují celé projektové dny nebo didaktické hry, práce s interaktivní tabulí a vyplňování prac.listů. Pedagog je většinou oblíbený, ve dvou případech méně oblíbený.

Občanská výchova – 7. B třída – počet žáků 8

Občanská výchova je oblíbený předmět, žáci nejraději pracují s celou třídou nebo ve dvojicích. Nejvíce se jim líbí téma „Člověk ve společnosti“ a „Rizika ohrožující zdrví a jejich prevence. Přednášky v KC jsou pro většinou zajímavé S množstvím domácích úkolů jsou většinou spokojeni, 3 žáci by jich chtěli více. Žáci by do hodin nic nepřidali nebo neví. Nejvíce jim vyhovují celé projektové dny nebo didaktické hry, práce s interaktivní tabulí a vyplňování prac.listů. Pedagog je většinou oblíbený, ve dvou případech méně oblíbený.

Hudební výchova – 7. B třída – počet žáků 4

Hudební výchova je většinou oblíbený předmět, žáci mají nejraději relaxaci a zpěv v menší míře informace o skladatelích a hudebních nástrojích. nejraději pracují se skupinou nebo ve dvojicích. Nikdo s žáků nehraje na hudební nástroj. Žáci by do hodin přidali hru na hudební nástroje, relaxaci a zpěv moderních písniček. Pedagog je většinou oblíbený.

Hudební výchova – 7. B třída – počet žáků 8

Hudební výchova je většinou oblíbený předmět, žáci mají nejraději relaxaci a zpěv v menší míře informace o skladatelích a hudebních nástrojích. nejraději pracují se skupinou nebo ve dvojicích. Několik žáků hraje doma na hudební nástroj. Žáci by do hodin přidali hru na hudební nástroje, relaxaci a zpěv písniček, ubrali by referáty. Pedagog je většinou oblíbený.

Hudební výchova – 8. třída – počet žáků 5

Hudební výchova je většinou oblíbený předmět, žáci mají nejraději relaxaci a informace o skladatelích. Nejraději pracují samostatně nebo ve dvojicích. Několik žáků hraje doma na hudební nástroj. – flétnu a bicí. Žáci by do hodin nic nepřidali a ani neubrali. Pedagog je oblíbený.

Hudební výchova – 9. B třída – počet žáků 5

Hudební výchova je většinou oblíbený předmět, žáci mají nejraději relaxaci a zpěv a informace o skladatelích. Nejraději pracují samostatně nebo ve skupinách. Žáci na nic nehrají. Žáci by do hodin přidali informace o skladatelích. Pedagog je většinou oblíbený

Hudební výchova – 9. A třída – počet žáků 4

Hudební výchova je většinou oblíbený předmět, žáci mají nejraději relaxaci a zpěv a informace o hudebních nástrojích. Nejraději pracují samostatně nebo ve dvojicích. Žáci na nic nehrají. Žáci by do hodin přidali informace o skladatelích a zpěv. Pedagog je většinou oblíben

Hudební výchova – 7. B třída – počet žáků 8

Hudební výchova je většinou oblíbený předmět, žáci mají nejraději relaxaci a zpěv v menší míře informace o skladatelích a hudebních nástrojích. nejraději pracují se skupinou nebo ve dvojicích. Několik žáků hraje doma na hudební nástroj. Žáci by do hodin přidali hru na hudební nástroje, relaxaci a zpěv písniček, ubrali by referáty. Pedagog je většinou oblíbený.

Výtvarná výchova – 6. třída – počet žáků 5

Výtvarná výchova je oblíbený předmět, žáci mají nejraději kresbu tuší, pastelkami/pastely a vyrábění koláží, kreslení ilustrací. Nejraději pracují individuálně nebo ve dvojicích. Žáci navštěvují galerie a výstavy zejména se školou. Alespoň jedna ze šesti výtvarná soutěž je bavila, jednoho nebavila žádná. Žáci by rádi pracovali více podle předlohy a s hlínou. Pedagog je oblíbený.

Výtvarná výchova – 7. B třída – počet žáků 7

Výtvarná výchova je oblíbený předmět, žáci mají nejraději malování temperami, kresbu tuší, pastelkami/pastely a vyrábění koláží. Nejraději pracují individuálně nebo ve dvojicích. Žáci navštěvují galerie a výstavy zejména se školou. Alespoň jedna ze šesti výtvarná soutěž je bavila. Žáci by rádi pracovali více v plenéru a pracovali s netradičními materiály.Pedagog je oblíbený.

Výtvarná výchova – 7. A třída – počet žáků 5

Výtvarná výchova je oblíbený předmět, žáci mají nejraději malování temperami, kresbu tuší, pastelkami/pastely, linoryt a modelování. Nejraději pracují individuálně nebo ve dvojicích. Žáci navštěvují galerie a výstavy zejména se

školou. Alespoň jedna ze šesti výtvarná soutěž je bavila. Žáci jsou s hodinami spokojení, neměnili by nic.Pedagog je oblíbený.

Pracovní činnosti – 6. třída – počet žáků 6

Pracovní činnosti jsou oblíbený předmět. Žáci doma pomáhají v dílně, na zahradě, v kuchyni a péči o domácí zvířata a při domácím úklidu. Nejvíce je baví činnosti při práci s laboratorní technikou, různými materiály, péči o zvířatka a rostliny. Májí rádi materiály: hlína, sklo, plasty, ovčí rouno a hedvábí aj. Nejraději pracují individuálně, ve dvojicích a ve skupině a to ve výtvarné dílně nebo venku. Nabyté znalosti využívají jen málo. Žáci by rádi pracovali s tvarovými hmotami a ovčím rounem. Pedagog je oblíbený.

Pracovní činnosti – 7. A třída – počet žáků 5

Pracovní činnosti jsou oblíbený předmět. Žáci doma pomáhají v kuchyni a na zahradě. Nejvíce je baví činnosti při práci s různými materiály.. Mají rádi materiály: hlína, modelovací hmota, sklo,drát , textil aj. Nejraději pracují ve dvojicích a ve skupině a to ve výtvarné dílně a ve třídě. Nabyté znalosti využívají jen málo. Žáci by na hodinách nic neměnily. Pedagog je oblíbený.

Pracovní činnosti – 7. B třída – počet žáků 8

Pracovní činnosti jsou většinou oblíbený předmět. Žáci doma pomáhají v dílně, na zahradě, v kuchyni a péči o domácí zvířata. Nejvíce je baví činnosti při práci s laboratorní technikou, různými materiály, péči o zvířatka a příprava pokrmů. Májí rádi materiály: hlína, sklo, plasty karton aj. Nejraději pracují individuálně nebo ve dvojicích a to ve výtvarné dílně nebo venku. Nabyté znalosti využívají jen málo. Žáci by rádi pracovali se stavebnicemi a modely. Pedagog je oblíbený.

Vyhodnocení evaluačních dotazníků – Informatika 9.A

Informatika i její vyučující patří mezi oblíbené. Žáci preferují práci ve dvojicích. S obsahem předmětu a rozsahem probíraného učiva jsou spokojeni, vidí je jako využitelné v jejich budoucím životě a již nyní je v praxi využívají. Největší zájem mají o práci s internetem a praktické úkoly.

Vyhodnocení evaluačních dotazníků – Německý jazyk 9.A

Německý jazyk patří mezi méně oblíbené předměty. Žáci nejraději pracují s celou třídou nebo ve dvojici, z činností preferují procvičování na PC a didaktické hry. Polovina žáků by chtěla mít méně slovíček, jeden z žáků by uvítal větší prostor pro studium německé literatury. Většina z nich nevidí praktické uplatnění pro

znalost německého jazyka a zatím ji nikdy v praxi nevyužili. Vyučující německého jazyka je oblíbená.

Vyhodnocení evaluačních dotazníků – Anglický jazyk 9.A

Názory na oblíbenost Anglického jazyka jsou velmi různorodé, vyučující je oblíbená. Z činností preferují procvičování na PC a reálie anglicky mluvících zemí. Polovina žáků by se ráda učila méně slovíček, jeden žák by ocenil větší rozsah cvičení poslechu. Někteří z žáků měli možnost využít znalost anglického jazyka v praxi; ti jej pak hodnotí jako v budoucnosti využitelný.

Vyhodnocení evaluačních dotazníků – Německý jazyk 9.B

Německý jazyk se řadí mezi méně oblíbené předměty, vyučující je oblíbená. Z činností je nejoblíbenější procvičování učiva na PC, většina z nich preferuje samostatnou práci. Obsah i rozsah učiva většině žáků vyhovuje; někteří by uvítali více slovní zásoby a didaktických her. Většina z nich německý jazyk nikdy v praxi nepoužila a o jejím uplatnění v budoucnosti mají pochybnosti.

Vyhodnocení evaluačních dotazníků – Anglický jazyk 9.B

Anglický jazyk i vyučující jsou v této třídě oblíbení. S obsahem a rozsahem učiva jsou žáci spokojeni, někteří by uvítali více informací o reáliích anglicky mluvících zemí; z činností mají nejraději didaktické hry a procvičování na PC. Polovina žáků již měla možnost využít své znalosti anglického jazyka v praxi a většina vidí anglický jazyk jako v budoucnosti využitelný.

Vyhodnocení evaluačních dotazníků – Německý jazyk 8

Německý jazyk se řadí mezi oblíbené předměty, s vyučující jsou žáci spokojeni. Z činností preferují didaktické hry a konverzaci, uvítali by více her a procvičování učiva na PC. Žádný z žáků neměl příležitost využít své znalosti získané na hodinách Německého jazyka v praxi a jejich využitelností si nejsou příliš jisti. Žáci preferují práci ve dvojicích či skupinkách.

Vyhodnocení evaluačních dotazníků – Dějepis 7.B

Dějepis patří mezi převážně oblíbené předměty; vyučující je hodnocena jako oblíbená. V hodinách žáky nejvíce zajímají videa a prezentace (těch by většina uvítala i větší množství) a výklad. Zájem o práci s textovými a obrazovými prameny a mapami je minimální. Více než polovina žáků preferuje práci ve dvojicích a domnívá se, že znalosti a dovednsti získané v hodinách dějepisu v budoucnosti využije.

Pozn.: V učebně není interaktivní tabule ani video, promítání čehokoli (využíván je notebook + přenosný dataprojektor + zadní strana mapy, pro využití dokumentárních pořadů České televize výměna učebny) je tedy žákům této třídy vzácnější než jiným.

Vyhodnocení evaluačních dotazníků – Anglický jazyk 7.B

Anglický jazyk hodnotí jako oblíbený předmět polovina žáků, druhá polovina jej hodnotí jako méně oblíbený. Vyučující je u většiny žáků oblíbená. Z činností preferují žáci nejvíce procvičování na PC a didaktické hry, dále pak reálie anglicky mluvících zemí. I v anglickém jazyce většina žáků nejraději pracuje ve dvojicích. Žáci by uvítali větší množství didaktických her, jeden z žáků by měl zájem o dějiny velké Británie. Čtvrtina žáků by ocenila snížení počtu testů. Většina žáků měla možnost použít anglický kazyk v praxi a pokládá je ho znalost za důležitou pro svou budoucnost.

Pro evaluaci předmětu Český jazyk bylo zvoleno 9 uzavřených otázek.

Třída: 7.A

Dotazník vyplnili celkem 4 žáci ze 7. Na otázku, zda patří ČJ k oblíbeným předmětům, odpověděl 1 žák kladně (ano), 3 záporně (ne). Nejoblíbenější součástí ČJ je pro 3 žáky z dotazovaných literární výchova, 1 žák preferuje komunikační a slohovou výchovu. Rovněž 3 žáci preferují práci ve dvojicích, 1 žák raději pracuje individuálně. Nejvíce oblíbené činnosti z hodin ČJ jsou podle žáků 7.A (žáci mohli zakroužkovat 3 možnosti z 6): počítačové programy – 4 žáci, didaktické hry – 2 žáci, využití interaktivní tabule – 4 žáci, promítání filmů – 2 žáci. S četností domácích úkolů jsou spokojeni 3 žáci, 1 žák si myslí, že domácí úkoly dostávají často. Vysvětlování nové látky považují 3 žáci za dostatečné, 1 žák uvedl méně dostatečné. Tvůrčí psaní není u žáků oblíbeno, 2 žáci tvoří, protože musí, 2 žáci uvedli, že tuto činnost rádi nemají. Městskou knihovnu navštěvuje pouze 1 žák individuálně, zbytek žáků pouze se školou. Všichni 4 žáci hodnotí svého pedagoga jako oblíbeného.

Třída: 7.B

Dotazník vyplnilo celkem 8 žáků z 10. Na otázku, zda patří ČJ k oblíbeným předmětům, odpověděli 3 žáci kladně (ano), 5 záporně (ne). Nejoblíbenější součástí ČJ je pro 3 žáky z dotazovaných literární výchova, 2 žáci preferují komunikační a slohovou výchovu, u 3 žáků je oblíbenou součástí ČJ mluvnice. Práci ve dvojicích v hodinách ČJ preferují 4 žáci, 3 žáci raději pracují individuálně, 1 z žáků upřednostňuje skupinovou práci. Nejvíce oblíbené činnosti

z hodin ČJ jsou podle žáků 7.B (žáci mohli zakroužkovat 3 možnosti z 6): počítačové programy – 3 žáci, práce s textem – 2 žáci, didaktické hry – 3 žáci, vyplňování pracovních listů s rozborem – 2 žáci, využití interaktivní tabule – 3 žáci, promítání filmů – 7 žáků, dramatizace – 1 žák. S četností domácích úkolů jsou spokojeni 4 žáci, 2 žáci si myslí, že domácí úkoly dostávají často, 2 žáci uvedli, že domácích úkolů je málo. Vysvětlování nové látky považují 5 žáků za dostatečné, 3 žáci považují vysvětlení nové látky za méně dostatečné. Tvůrčí psaní mají rádi 2 žáci a tvoří často, 4 žáci tvoří, protože musí, 2 žáci uvedli, že tuto činnost nemají rádi. Městskou knihovnu navštěvuje pouze 1 žák individuálně, zbytek žáků pouze se školou. 6 žáků hodnotí svého pedagoga jako oblíbeného, 2 žáci jako méně oblíbeného.

Třída: 8.

Dotazník vyplnilo všech 7 žáků. Na otázku, zda patří ČJ k oblíbeným předmětům, odpověděli 2 žáci kladně (ano), 5 záporně (ne). Nejoblíbenější součástí ČJ je pro 6 žáků mluvnice, 1 žák preferuje komunikační a slohovou výchovu. V hodinách ČJ dávají přednost individuální práci 3 žáci, práci ve dvojicích preferují 2 žáci, 2 žáci raději pracují ve skupině. Nejvíce oblíbené činnosti z hodin ČJ jsou podle žáků z 8. třídy (žáci mohli zakroužkovat 3 možnosti z 6): počítačové programy – 4 žáci, práce s textem – 3 žáci, didaktické hry – 3 žáci, vyplňování pracovních listů s rozborem – 1 žák, využití interaktivní tabule – 3 žáci, promítání filmů – 6 žáků, dramatizace – 2 žáci. S četností domácích úkolů jsou spokojeni 4 žáci, 3 žáci si myslí, že domácí úkoly dostávají často. Vysvětlování nové látky považují 3 žáci za dostatečné, 3 žáci za méně dostatečné a 1 žák za nedostatečné. Tvůrčí psaní mají rádi 4 žáci a tvoří často, 1 žák tvoří, protože musí, 2 žáci uvedli, že tuto činnost nemají rádi. Městskou knihovnu navštěvují 2 žáci individuálně, zbytek žáků navštěvuje knihovnu pouze se školou. 6 žáků hodnotí svého pedagoga jako méně oblíbeného, 1 žák by chtěl jiného pedagoga.

Třída: 9.B

Dotazník vyplnilo celkem 7 žáků z celkového počtu 8. Na otázku, zda patří ČJ k oblíbeným předmětům, odpověděli 2 žáci kladně (ano), 5 záporně (ne). Nejoblíbenější součástí ČJ v 9.B je pro 4 žáky z dotazovaných literární výchova, 2 žáci preferují komunikační a slohovou výchovu, u 1 žáka je oblíbenou součástí ČJ mluvnice. Individuální práci v hodinách ČJ preferuje 5 žáků, 1 žák pracuje raději ve dvojicích a 1 žák preferuje nejraději skupinovou práci. Nejvíce oblíbené činnosti z hodin ČJ jsou podle žáků 9.B (žáci mohli zakroužkovat 3 možnosti z 6): počítačové programy – 4 žáci, práce s textem – 2 žáci, didaktické hry – 3 žáci, vyplňování pracovních listů s rozborem – 2 žáci, čtení na pokračování – 1 žák,

využití interaktivní tabule – 3 žáci, promítání filmů – 5 žáků. S četností domácích úkolů je spokojeno 6 žáků, 1 žák si myslí, že domácí úkoly dostává často. Vysvětlování nové látky považují 3 žáci za dostatečné, 4 žáci považují vysvětlení nové látky za méně dostatečné. Tvůrčí psaní mají rádi 2 žáci a tvoří často, 4 žáci tvoří, protože musí, 1 žák uvedl, že tuto činnost rád nemá. Městskou knihovnu navštěvují 2 žáci individuálně, zbytek žáků navštěvuje knihovnu pouze se školou. 4 žáci hodnotí svého pedagoga jako oblíbeného, 3 žáci jako méně oblíbeného.

Pro evaluaci předmětu Matematika bylo zvoleno celkem 9 otázek, 8 uzavřených a 1 otázka otevřená.

Třída: 8.

Dotazník vyplnilo všech 7 žáků. Na otázku, zda patří matematika k oblíbeným předmětům, odpověděli 4 žáci kladně (ano), 3 záporně (ne). Oblíbenější součástí matematiky je pro 6 žáků aritmetika, 1 žák má raději geometrii. V hodinách matematiky dává přednost individuální práci 6 žáků, práci ve dvojicích preferuje 1 žák. Nejvíce oblíbené činnosti v hodinách matematiky jsou podle žáků (žáci mohli zakroužkovat 3 možnosti z 10): počítačové programy – 3 žáci, vyplňování pracovních listů – 1 žák, rýsování – 1 žák, logické úkoly – 2 žáci, práce s kalkulačkou – 3 žáci, práce s učebnicí – 1 žák, využití interaktivní tabule – 2 žáci, počítání z hlavy – 1 žák, didaktické hry – 2 žáci. S četností domácích úkolů je spokojeno 5 žáků, 3 žáci si myslí, že domácí úkoly dostávají často. Vysvětlování nové látky považuje 5 žáků za dostatečné, 2 žáci za nedostatečné. Využití nabytých znalostí z matematiky v praxi využívá 5 žáků často, 2 žáci málokdy. 3 žáci hodnotí svého pedagoga jako oblíbeného a 4 žáci jako méně oblíbeného, vyměnit by jej nechtěli. Poslední otázka byla otevřená a ptala se žáků na to, co by si přáli v hodinách matematiky ještě dělat, 6 žáků uvedlo, že nic, vyhovuje jim současné vedení vyučování, 1 žák by chtěl v hodinách matematiky spát.

Pro evaluaci předmětu Tělesná výchova bylo zvoleno celkem 9 otázek, 7 uzavřených a 2 otázky otevřené.

Třída: 7.A

Dotazník vyplnilo celkem 5 žáků ze 7. Na otázku, zda patří TV k oblíbeným předmětům, odpověděli všichni žáci kladně (ano). Na otevřenou otázku, kterou aktivitu v TV provádí nejraději, žáci odpověděli: gymnastika, vše, fotbal, florbal, práce s psychomotorickým padákem. Všichni žáci dávají přednost kolektivním sportům a preferují jej před individuální práci nebo před prací ve dvojicích. Venkovní prostředí je přijatelnější pro 3 žáky, dva žáci cvičí raději v tělocvičně.

Mezi nejoblíbenější činnosti v TV podle 7. A (žáci mohli zakroužkovat 3 možnosti z 12) patří: gymnastika – 2 žáci, atletika – 2 žáci, lyžování (monoski, biski) – 1 žák, cyklistika – 1 žák, pohybové hry – 2 žáci, lezení – 1 žák, hipoterapie, canisterapie – 1 žák, míčové hry – 3 žáci, plavání-potápění – 2 žáci. Žáci favorizují tyto sporty: letní sporty – 3 žáci, sálové sporty – 1 žák, vodní sporty – 1 žák. V hodinách TV by žáci neměnili nic, jsou se současným stavem výuky spokojeni. Ve volném čase navštěvuje kroužek se sportovním zaměřením pouze 1 žák (fotbal). Všech 5 žáků hodnotí svého pedagoga jako oblíbeného.

EVALUACE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – ČESKÝ JAZYK – 4., 5., 6.ročník/LMP

Počet oslovených respondentů: 5

Výsledky šetření: Z dotazníkového šetření vyplývá, že žáci předmět Český jazyk považují za oblíbený stejně jako vyučujícího. Preferují práci s celou třídou, jelikož se mohou vzájemně doplňovat a pomáhat si. Jeden žák má nejraději mluvnici, dva sloh a dva literaturu. Upřednostňují doplňování pracovních listů, čtení na pokračování a dramatizaci. Také je oblíbená práce na PC. S rozsahem učiva i četnosti domácích úkolů jsou spokojeni. Jako námět na zlepšení neuvedli nic.

EVALUACE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – MATEMATIKA – 4., 5., 6.ročník/LMP

Počet oslovených respondentů: 5

Výsledky šetření: Z dotazníkového šetření vyplývá, že žáci předmět Matematika považují za oblíbený stejně jako vyučujícího. Preferují práci s celou třídou, jelikož se mohou vzájemně doplňovat a pomáhat si. Mají raději aritmetiku než geometrii. Upřednostňují doplňování pracovních listů, didaktické hry, práci na PC. S rozsahem učiva i četnosti domácích úkolů jsou spokojeni. Jako námět na zlepšení neuvedli nic.

EVALUACE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – PŘÍRODOVĚDA/PŘÍRODOPIS – 4., 5., 6.ročník/LMP

Počet oslovených respondentů: 5

Výsledky šetření: Z dotazníkového šetření vyplývá, že žáci předmět Přírodověda/Přírodopis považují za oblíbený stejně jako vyučujícího. Preferují práci s celou třídou, jelikož se mohou vzájemně doplňovat a pomáhat si. Mají rádi výklad nového učiva, vyhledávání v knihách, přírodovědné filmy i vycházky do okolí, kde pozorují změny v přírodě. Také mají rádi výukové programy na PC.

S rozsahem učiva i četnosti domácích úkolů jsou spokojeni. Jako námět na zlepšení neuvedli nic.

EVALUACE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – PRACOVNÍ ČINNOSTI – 4., 5., 6.ročník/LMP + 6.ročník ZŠ

Počet oslovených respondentů: 10

Výsledky šetření: Z dotazníkového šetření vyplývá, že žáci předmět Pracovní činnosti považují za oblíbený stejně jako vyučujícího. Při praktických činnostech preferují samostatnou práci. Dávají přednost práci s papírem a plastelínou. Pokud se jedná o část teoretickou, rádi jsou s celou třídou, jelikož mohou vzájemně komunikovat a doplňovat se. Jako námět na zlepšení neuvedli nic.

EVALUACE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4., 5., 6.ročník/LMP

Počet oslovených respondentů: 5

Výsledky šetření: Z dotazníkového šetření vyplývá, že žáci předmět Tělesná výchova považují za oblíbený stejně jako vyučujícího. Tři žáci uvedli, že jsou rádi na hřišti, jeden rád relaxuje a jeden rád hraje bocciu. Všichni si uvědomují, že pohyb je pro člověka velmi důležitý.
Jako námět na zlepšení neuvedli nic.

EVALUACE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – INFORMATIKA – 5., 6.ročník/LMP

Počet oslovených respondentů: 3

Výsledky šetření: Z dotazníkového šetření vyplývá, že žáci předmět Informatika považují za oblíbený stejně jako vyučujícího. Preferují práci ve dvojici. S rozsahem učiva jsou spokojeni. Zajímavá je práce ve Wordu a práce s internetem. Všichni dotazovaní uvedli, že rádi vyhledávají nové informace. Jako námět na zlepšení neuvedli nic.

VI. třída – počet žáků 7

Přírodopis

U většiny žáků této třídy je předmět přírodopis oblíbený. Nejzábavnějším tématem je pro žáky poznávání rostlin a zvířat a zdravověda. Žáci dávají přednost práci skupinové před práci ve dvojicích nebo individuální. Žáci preferují spíše praktické poznání přírody před teoretickým. Nejoblíbenější činností v

hodinách přírodopisu je využívání počítačových programů, vycházky a referáty. Přírodovědné dokumenty sledují žáci většinou pouze ve škole. Pro větší část žáků je vysvětlení nové látky dostatečné, někteří ale složitějšímu učivu rozumí méně. Většina třídy je spokojena s četností domácích úkolů. Do budoucna by se chtěli žáci více učit venku.

VII. A – počet žáků 8

Přírodopis

U většiny žáků třídy VII.A je předmět přírodopis oblíbený. U poloviny žáků je oblíbené téma poznávání rostlin a zvířat, druhá polovina preferuje více zdravovědu. Žáci dávají přednost práci ve dvojicích. Raději se věnují praktickému poznání přírody než teoretickému. Nejoblíbenější činností v hodinách přírodopisu je využívání počítačových programů, vyhledávání informací v učebnici a na PC. Mezi další oblíbené činnosti patří vycházky, kreslení ilustrací k probírané látce a práce s názornými ukázkami a pomůckami. Přírodovědné dokumenty sledují žáci nejen ve škole, ale často i doma. Pro většinu žáků je vysvětlení nové látky dostatečné a je spokojena s četností domácích úkolů. Do budoucna by se chtěli žáci více učit venku.

Fyzika

U většiny žáků této třídy je předmět fyzika oblíben středně. Oblíbená činnost žáků v hodinách je práce na PC a práce s laboratorní technikou. Žáci neuměli blíže specifikovat, které učivo se jim nejlépe v průběhu roku učilo. Pouze jeden z žáků se vyjádřil: ,,Žádné, ale bylo jich spousta!“. Pedagoga hodnotí žáci kladně, probírané učivo je jim prezentováno velmi srozumitelně. Většina žáků si myslí, že domácí úkoly jsou velmi těžké, četnost jim ale vyhovuje. Žáci se doma připravují na hodiny fyziky pouze krátce, asi do deseti minut. Před testy je to déle, asi do třiceti minut. V hodinách fyziky se žákům líbí komunikace s vyučujícím, laboratorní práce a práce s interaktivní tabulí. Žáci nemají nápad, čím by do budoucna hodiny fyziky obohatili, pouze jeden žák by chtěl hrát v hodinách fyziky PC hry.

Informatika

U všech žáků této třídy je předmět informatika oblíbený. Žáci dávají většinou přednost práci individuální. Nejoblíbenější činností v hodinách informatiky je práce na prezentaci v Power pointu a práce na projektech. Informatika patří u žáků k oblíbeným činnostem. Pro většinu žáků je vysvětlení nové látky zcela dostatečné a je spokojena s četností domácích úkolů. Vyučující pedagog je u

všech dětí oblíben. Do budoucna většinou nemají žádné přání, pouze jeden žák by chtěl vymyslet v hodinách informatiky něco jiného, vrcholného.

VII. B – počet žáků 10

Přírodopis

U všech žáků této třídy je předmět přírodopis oblíbený. U většiny žáků je oblíbené téma poznávání rostlin a zvířat. Žáci dávají přednost práci individuální nebo skupinové před práci ve dvojicích. Žáci preferují spíše praktické poznání přírody před teoretickým. Na oblíbenou činnost při hodinách přírodopisu mají žáci velmi rozdílné názory, ve výsledku pokryjí celou škálu různých aktivit. Přírodovědné dokumenty sledují žáci nejen ve škole, ale i doma. Pro polovinu žáků je vysvětlení nové látky dostatečné, druhá polovina složitějšímu učivu rozumí méně. Většina si myslí, že domácích úkolů je málo. Do budoucna by chtěli žáci v hodinách přírodopisu více chodit ven.

VIII. třída – počet žáků 7

Přírodopis

U všech žáků této třídy je předmět přírodopis oblíbený. U většiny žáků je oblíbené téma poznávání rostlin a zvířat a ekologie. Žáci dávají většinou přednost práci individuální nebo ve dvojicích před práci skupinovou. Polovina žáků dává přednost praktickému poznání přírody, druhá teoretickému. Nejoblíbenější činností v hodinách přírodopisu je využívání počítačových programů, vycházky a didaktické hry. Mezi další oblíbené činnosti patří kreslení ilustrací k probírané látce a práce s názornými ukázkami a pomůckami a využívání interaktivní tabule. Přírodovědné dokumenty sledují žáci nejen ve škole, ale často i doma. Pro většinu žáků je vysvětlení nové látky dostatečné a je spokojena s četností domácích úkolů. Do budoucna by se chtěli žáci více učit venku a poznávat tam rostliny.

IX. A – počet žáků 7

Občanská výchova

U všech žáků této třídy je předmět občanská výchova oblíbený. Nejvíce oblíbenou látkou jsou Člověk ve společnosti a Mezinárodní vztahy a globální svět. Žáci dávají přednost spíše práci individuální a skupinové než ve dvojicích. Žáci navštěvují v rámci výuky přednášky v Kulturním centru Ostrava Poruba. Témata těchto přednášek většině žáků připadají zajímavé. Nejvíce žáky baví, když máme na téma z občanské výchovy celý projektový den. V hodinách pak preferují činnosti, jako jsou kreslení ilustrací k probírané látce, referáty a práce s interaktivní tabulí. Většina žáků je spokojena s četností domácích úkolů. Většina žáků zcela rozumí probíranému učivu. U všech žáků je pedagog oblíben. Do budoucna by si žáci přáli více si v hodinách povídat, jeden žák by chtěl více času věnovat tématu sexuální výchovy.

Přírodopis

U většiny žáků této třídy je předmět přírodopis oblíbený. Nejzábavnějším tématem je pro žáky poznávání rostlin a zvířat a zdravověda. Žáci dávají přednost práci skupinové před práci ve dvojicích nebo individuální. Žáci preferují spíše praktické poznání přírody před teoretickým. Nejoblíbenější činností v hodinách přírodopisu je využívání počítačových programů, vycházky a referáty. Přírodovědné dokumenty sledují žáci většinou pouze ve škole. Pro větší část žáků je vysvětlení nové látky dostatečné, někteří ale složitějšímu učivu rozumí méně. Většina třídy je spokojena s četností domácích úkolů. Do budoucna by se chtěli žáci více učit venku.

IX. B – počet žáků 8

Přírodopis

U všech žáků této třídy je předmět přírodopis oblíbený. U většiny žáků je oblíbené téma biologie a zdravověda. Žáci dávají přednost práci individuální před práci ve dvojicích nebo skupinovou. Žáci preferují spíše praktické poznání přírody před teoretickým. Nejoblíbenější činností v hodinách přírodopisu je využívání počítačových programů a referáty. Přírodovědné dokumenty sledují žáci nejen ve škole, ale často i doma. Pro většinu žáků je vysvětlení nové látky zcela dostatečné a je spokojena s četností domácích úkolů. Do budoucna by se chtěli žáci více učit o zvířatech žijících na jiných kontinentech, chtěli by sledovat v hodinách více dokumentů o zvířatech a chtěli by zdravovědu probírat více prakticky.

Dějepis

U většiny žáků této třídy je předmět dějepis oblíbený. Nejoblíbenějším obdobím je pravěk a středověk. Žáci dávají přednost spíše práci ve dvojicích nebo ve skupinách než individuální. Všichni aktivně navštěvují muzea a jiné instituce nebo památky zabývající se historií, a to převážně se školou. Historické dokumenty sledují převážně ve škole, ale někteří žáci i doma. Někteří žáci mají oblíbenou činnost v hodinách práci s PC programy. Nejčastěji pracují na webových stránkách www.dejinyceskatelevize.cz. Dalšími oblíbenými činnostmi v hodinách je vyplňování pracovních listů, využívání interaktivní tabule a prezentace referátů. Pro většinu žáků je vysvětlení nové látky zcela dostatečné a je spokojena s četností domácích úkolů. Vyučující pedagog je u většiny dětí oblíben. Do budoucna by si přáli více se dívat na historické dokumenty a více využívat počítačové programy.

Tělesná výchova

U všech žáků této třídy je předmět tělesná výchova oblíbený. Žáci dávají přednost sportům kolektivním. Nejoblíbenější je u nich fotbal, florbal a gymnastika. Žáci rádi sportují v tělocvičně, ale i venku. Nejoblíbenější činností jsou míčové hry, plavání a potápění, cyklistika, lezení a gymnastika. Tři žáci navštěvují ve svém volném čase i sportovní kroužek, a to lezení a ping pong, hasiče a taekwondo. Vyučující pedagog je u většiny dětí oblíben. Žáci preferují nejvíce letní sporty a do budoucna by si přáli dělat více atletiky, gymnastiky, free ronningu, plavání a přáli by si, aby se do sportovních aktivit zapojoval více pedagog.

EVALUACE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – CHEMIE – 8.ročník

Počet oslovených respondentů: 6

Výsledky šetření: Z dotazníkového šetření vyplývá, že většina oslovených řadí předmět Chemie mezi oblíbené, stejně tak i vyučujícího. Výklad látky i četnost písemných prací považují žáci za přiměřený a naprosto dostačující. Všichni respondenti se shodli, že nejvíce oceňují v hodinách Chemie začlenění práce na PC, využití interaktivní tabule při výuce a samozřejmě mezi nejoblíbenější činnost patří laboratorní práce. Jako námět na zlepšení uvedli žáci více praktických činností formou pokusů.

EVALUACE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – CHEMIE – 9.A

Počet oslovených respondentů: 6

Výsledky šetření: Z dotazníkového šetření vyplývá, že všichni oslovení řadí předmět Chemie mezi oblíbené, stejně tak většina i vyučujícího. Výklad látky i četnost písemných prací považují žáci za přiměřený a naprosto dostačující, ve dvou případech považují písemné práce za poměrně časté. Všichni respondenti se shodli, že nejvíce oceňují v hodinách Chemie začlenění práce na PC, využití interaktivní tabule při výuce a samozřejmě mezi nejoblíbenější činnost patří laboratorní práce. Jako námět na zlepšení uvedli žáci více praktických činností formou pokusů.

EVALUACE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – CHEMIE – 8.ročník / 9.B

Počet oslovených respondentů: 2

Výsledky šetření: Z dotazníkového šetření vyplývá, že všichni oslovení řadí předmět Chemie mezi oblíbené, stejně tak i vyučujícího. Výklad látky i četnost písemných prací považují žáci za přiměřený a naprosto dostačující. Všichni respondenti se shodli, že nejvíce oceňují v hodinách Chemie začlenění práce na PC, využití interaktivní tabule při výuce a samozřejmě mezi nejoblíbenější činnost patří laboratorní práce. Jako námět na zlepšení neuvádí žáci nic.

EVALUACE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – CHEMIE – 9.ročník/ 9.B

Počet oslovených respondentů: 4

Výsledky šetření: Z dotazníkového šetření vyplývá, že všichni oslovení řadí předmět Chemie mezi oblíbené, stejně tak i vyučujícího. Výklad látky i četnost písemných prací považují žáci za přiměřený a naprosto dostačující. Všichni respondenti se shodli, že nejvíce oceňují v hodinách Chemie začlenění práce na PC, využití interaktivní tabule při výuce a samozřejmě mezi nejoblíbenější činnost patří laboratorní práce. Jako námět na zlepšení uvedli žáci více praktických činností formou pokusů.

EVALUACE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – INFORMATIKA – 8.ročník

Počet oslovených respondentů: 6

Výsledky šetření: Z dotazníkového šetření vyplývá, že většina oslovených řadí předmět Informatika mezi oblíbené, stejně tak i vyučujícího. Výklad látky i četnost

písemných prací považují žáci za přiměřený a naprosto dostačující. Mezi žáky je nejoblíbenější činností vyhledávání informací na Internetu. Jako námět na zlepšení uvedli žáci více času pro vyhledávání svých osobních záležitostí.

EVALUACE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – INFORMATIKA – 6.ročník

Počet oslovených respondentů: 6

Výsledky šetření: Z dotazníkového šetření vyplývá, že všichni oslovení řadí předmět Informatika mezi oblíbené, stejně tak i vyučujícího. Výklad látky i četnost písemných prací považují žáci za přiměřený a naprosto dostačující. Mezi žáky je nejoblíbenější činností vyhledávání informací na Internetu. Jako námět na zlepšení uvedli žáci více času pro vyhledávání svých osobních záležitostí, popřípadě chatování se spolužáky.

EVALUACE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – FYZIKA – 9.A

Počet oslovených respondentů: 6

Výsledky šetření: Z dotazníkového šetření vyplývá, že všichni oslovení řadí předmět Fyzika mezi oblíbené, stejně tak i vyučujícího. Výklad látky i četnost písemných prací považují žáci za přiměřený a dostačující, ve třech případech by žáci přivítali podrobnější výklad. Všichni respondenti se shodli, že nejvíce oceňují v hodinách Fyziky začlenění práce na PC, využití interaktivní tabule při výuce, vyplňování pracovních listů a samozřejmě mezi nejoblíbenější činnost patří laboratorní práce. Jako námět na zlepšení uvedli žáci více praktických činností formou pokusů, někteří by rádi prováděli pokusy i venku.

EVALUACE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – FYZIKA – 6.ročník

Počet oslovených respondentů: 5

Výsledky šetření: Z dotazníkového šetření vyplývá, že všichni oslovení řadí předmět Fyzika mezi oblíbené, stejně tak i vyučujícího. Výklad látky i četnost písemných prací považují žáci za přiměřený a dostačující. Všichni respondenti se shodli, že nejvíce oceňují v hodinách Fyziky začlenění práce na PC, využití interaktivní tabule při výuce, vyplňování pracovních listů a samozřejmě mezi nejoblíbenější činnost patří laboratorní práce. Jako námět na zlepšení uvedli žáci více praktických činností formou pokusů.

EVALUACE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – FYZIKA – 8.ročník/ 9.B

Počet oslovených respondentů: 2

Výsledky šetření: Z dotazníkového šetření vyplývá, že všichni oslovení řadí předmět Fyzika mezi oblíbené, stejně tak i vyučujícího. Výklad látky i četnost písemných prací považují žáci za přiměřený a dostačující. Všichni respondenti se shodli, že nejvíce oceňují v hodinách Fyziky začlenění práce na PC, využití interaktivní tabule při výuce, vyplňování pracovních listů a samozřejmě mezi nejoblíbenější činnost patří laboratorní práce.

EVALUACE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – FYZIKA – 9.ročník/ 9.B

Počet oslovených respondentů: 4

Výsledky šetření: Z dotazníkového šetření vyplývá, že všichni oslovení řadí předmět Fyzika mezi oblíbené, stejně tak i vyučujícího. Výklad látky i četnost písemných prací považují žáci za přiměřený a dostačující. Všichni respondenti se shodli, že nejvíce oceňují v hodinách Fyziky začlenění práce na PC, využití interaktivní tabule při výuce, vyplňování pracovních listů a samozřejmě mezi nejoblíbenější činnost patří laboratorní práce. Jako námět na zlepšení uvedli žáci více praktických činností formou pokusů.

EVALUACE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – MATEMATIKA – 6.ročník

Počet oslovených respondentů: 5

Výsledky šetření: Z dotazníkového šetření vyplývá, že polovina oslovených řadí předmět Matematika mezi oblíbené, polovina Matematiku jako oblíbený předmět nepovažuje. Vyučujícího však považují za oblíbeného všichni respondenti. Výklad látky i četnost písemných prací považují žáci za přiměřený a dostačující. Všichni respondenti se shodli, že nejvíce oceňují v hodinách Matematiky začlenění práce na PC, ve většině případů využití interaktivní tabule při výuce. Jako námět na zlepšení neuvedli žáci nic, zmínili pouze, že jim stávající stav vyhovuje.

EVALUACE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – MATEMATIKA – 8.ročník/ 9.B

Počet oslovených respondentů: 2

Výsledky šetření: Z dotazníkového šetření vyplývá, že polovina oslovených řadí předmět Matematika mezi oblíbené, polovina tento názor nesdílí, všichni uvedli vyučujícího za oblíbeného. Výklad látky i četnost písemných prací považují žáci za přiměřený a dostačující. Jako metody práce oceňují žáci práci v sešitech či s tabulkami, výpočty na PC a rýsování. Jako námět na zlepšení neuvádí žáci nic.

EVALUACE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – FYZIKA – 9.ročník/ 9.B

Počet oslovených respondentů: 4

Výsledky šetření: Z dotazníkového šetření vyplývá, že všichni oslovení řadí předmět Matematika mezi oblíbené, stejně tak i vyučujícího. Výklad látky i četnost písemných prací považují žáci za přiměřený a dostačující. Všichni respondenti se shodli, že nejvíce oceňují v hodinách Matematiky začlenění práce na PC, využití interaktivní tabule při výuce, vyplňování pracovních listů a také rýsování. Jako námět na zlepšení neuvádí žáci nic.

Zeměpis 6. - 9 žáků
U většiny žáků této třídy je předmět oblíbený. Probíranému učivu rozumí velmi dobře. Nejzábavnější pracovní činností je pro žáky práce s mapou. Za učivo, které se nejlépe učilo považují planetu Zemi a sluneční soustavu. Nejoblíbenější činností v hodinách zeměpisu je využívání počítačového programu Google earth a krátká výuková videa na interaktivní tabuli. Většina třídy je spokojena s náročností domácích úkolů, ale chtěli by je méně často. Do budoucna by se chtěli více výukových videí.

Zeměpis 7.A - 6 žáků
U většiny žáků této třídy je předmět oblíbený. Pro větší část žáků je vysvětlení nové látky dostatečné, někteří ale složitějšímu učivu rozumí méně. Nejzábavnější pracovní činností je pro žáky práce s mapou, atlasem a pc. Za nejoblíbenější učivo považují Evropu a střední Evropu. Nejoblíbenější činností v hodinách zeměpisu je využívání počítačového programu Google earth a krátká výuková videa na interaktivní tabuli. Většina třídy je spokojena s náročností i četnosti domácích úkolů. Do budoucna by chtěli více výukových videí.

Zeměpis 7.B – 10 žáků
U většiny žáků této třídy je předmět oblíbený. Probíranému učivu rozumí velmi dobře, část průměrně. Nejzábavnější pracovní činností je pro žáky práce s mapou a atlasem. Nejoblíbenější učivo byla Evropa, nejoblíbenější pracovní činností bylo vyplňování států do prázdných map. Nejoblíbenější činností v hodinách zeměpisu je využívání krátkých výukových videí. Pro větší část žáků je vysvětlení nové látky dostatečné, někteří ale složitějšímu učivu rozumí méně.

Většina třídy je spokojena s náročností domácích úkolů, ale chtěli by je méně často. Do budoucna by chtěli více výukových videí a interaktivní tabuli.

Zeměpis 8. – 7 žáků
U většiny žáků této třídy je předmět oblíbený. Probíranému učivu rozumí žáci velmi dobře. Nejzábavnější pracovní činností je pro žáky práce s mapou a atlasem. Nejoblíbenější učivo byly průmysl a zemědělství. Nejoblíbenější činností v hodinách zeměpisu je využívání krátkých výukových videí. Pro větší část žáků je vysvětlení nové látky dostatečné, někteří ale složitějšímu učivu rozumí méně. Většina třídy je spokojena jak s náročností domácích úkolů, tak s jejich četností. Domácí přípravu považují za středně náročnou. Za největší přínos výuky považují nové informace, které se dozvěděli. Do budoucna by chtěli více výukových videí o zemědělství.

Zeměpis 9.A
U většiny žáků této třídy je předmět oblíbený. Probíranému učivu rozumí žáci velmi dobře. Nejzábavnější pracovní činností je pro žáky práce s mapou a atlasem. Nejoblíbenější učivo byly průmysl a zemědělství. Nejoblíbenější činností v hodinách zeměpisu je využívání krátkých výukových videí. Pro větší část žáků je vysvětlení nové látky dostatečné, někteří ale složitějšímu učivu rozumí méně. Většina třídy je spokojena jak s náročností domácích úkolů, tak s jejich četností. Domácí přípravu považují za středně náročnou. Za největší přínos výuky považují nové informace, které se dozvěděli. Do budoucna by chtěli více výukových videí o zemědělství.

Zeměpis 9.B
U většiny žáků této třídy je předmět oblíbený. Probíranému učivu rozumí žáci velmi dobře. Nejzábavnější pracovní činností je pro žáky práce s mapou a atlasem. Nejoblíbenější učivo byly průmysl a zemědělství. Nejoblíbenější činností v hodinách zeměpisu je využívání krátkých výukových videí. Pro větší část žáků je vysvětlení nové látky dostatečné, někteří ale složitějšímu učivu rozumí méně. Většina třídy je spokojena jak s náročností domácích úkolů, tak s jejich četností. Domácí přípravu považují spíše za lehčí. Do budoucna by chtěli více využívat počítačový program „google earth“.

Fyzika 7.B – 10 žáků
Žáci hodnotí předmět jako středně oblíbený. Probíranému učivu rozumí žáci velmi dobře. Nejoblíbenějším učivem byly „rovnováha na páce“ a „hydrostatický tlak“. Nejoblíbenější činností v hodinách byly debaty o zajímavých tématech a výukové pokusy. Domácí úkoly žáci hodnotí jako lehké a jejich četnost jako

podprůměrnou. Domácí přípravu považují spíše za lehčí. Do budoucna by v hodinách chtěli více praktických pokusů.

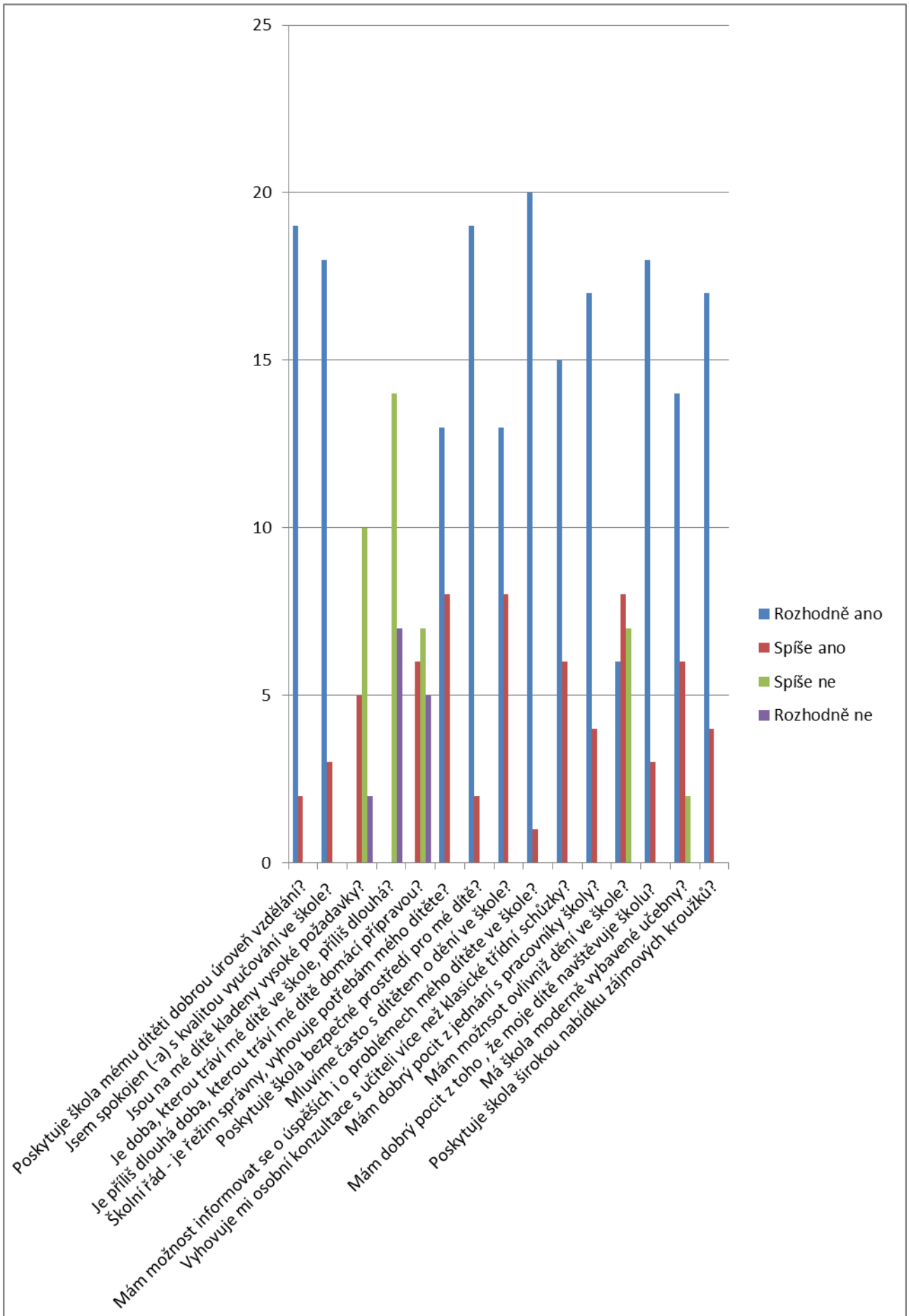
Fyzika 8. – 7 žáků
Žáci hodnotí předmět jako středně oblíbený. Probíranému učivu rozumí žáci velmi dobře. Nejoblíbenějším učivem byly „pístové motory“, „elektřina“ a „teplo“. Nejoblíbenější činností v hodinách byly debaty o zajímavých tématech a výukové pokusy, hlavně s elektřinou. Domácí úkoly žáci hodnotí jako středně těžké a jejich četnost jako průměrnou. Domácí přípravu považují spíše za středně těžkou. Do budoucna by v hodinách chtěli více praktických pokusů.

Komunikativní dovednosti 7.B – 10 žáků
Žáci hodnotí předmět jako středně velmi oblíbený. Probíranému učivu rozumí žáci velmi dobře. Nejoblíbenější činností v hodinách byly skupinové komunikativní hry. Přípravu na hodiny hodnotí žáci jako lehkou. Do budoucna by v hodinách chtěli ještě více komunikativních her .

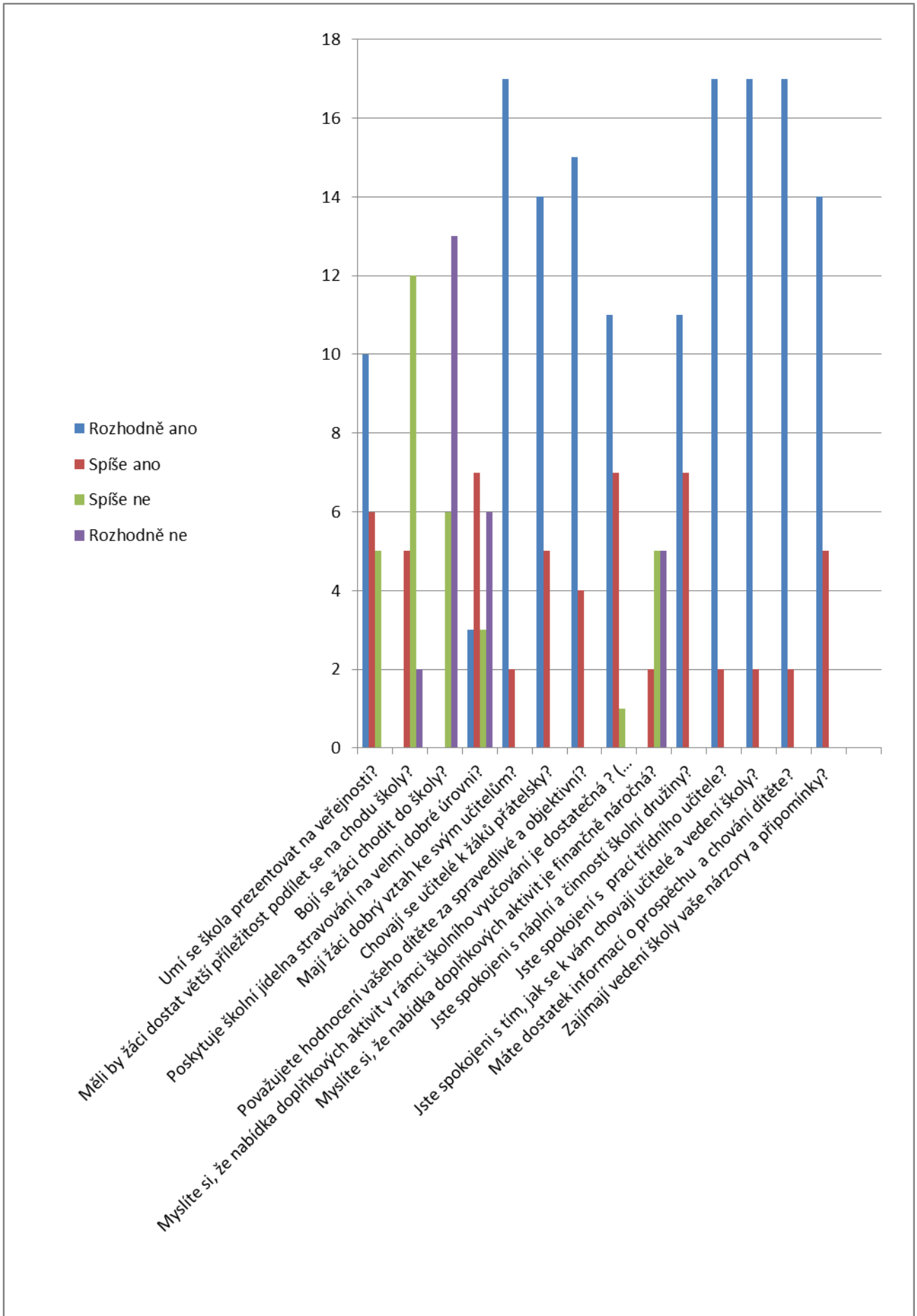
Tělesná výchova
U všech žáků je tento předmět oblíbený. Žáci dávají přednost sportům kolektivním. Nejoblíbenější je u nich fotbal, florbal, plavání, lyžování na prvním stupni jízda na kole, hry s molitanovou stavebnicí a relaxace v houpací síti. Žáci rádi sportují v tělocvičně, ale i venku. Dva žáci navštěvují ve svém volném čase i sportovní kroužek, a to stolní tenis a badminton. Žáci preferují nejvíce letní sporty a do budoucna by si přáli dělat více atletiky, gymnastiky a plavání. Ze zimních sportů by si přáli více lyžování.

Pracoviště na ul. Ukrajinská 19 – počet respondentů 23

Základní škola a Mateřská škola
Ostrava – Poruba, Ukrajinská 19
příspěvková organizace



Základní škola a Mateřská škola
Ostrava – Poruba, Ukrajinská 19
příspěvková organizace



b) Pracoviště při ostravských nemocnicích

AUTOEVAULACE ŠKOL PŘI NEMOCNICÍCH

Hodnocení odloučených pracovišť ZŠ a MŠ, Ukrajinská 19, Ostrava – Poruba: ZŠ a MŠ při Fakultní nemocnici v Ostravě-Porubě, MŠ při Vítkovické nemocnici Agel a ZŠ a MŠ při Městské nemocnici Ostrava. Hodnocení se zúčastnilo celkem 241 dětí.

V mateřských školách jednoduchý obrázkový dotazník vybarvilo 70 dětí a pouze v jednom případě se objevila odpověď nelíbilo. Děti se průběžně zapojují do připravovaných činností v souladu s průřezovými tématy školního vzdělávacího programu formou her a poznávacích, hudebních či výtvarných aktivit. Činnost mateřské školy je kladně hodnocena i rodiči, kteří se často výchovného programu účastní spolu se svými hospitalizovanými dětmi.
Z výsledků dotazníků, které vyplnilo celkem 87 žáků I. stupně základní školy, vyplynulo, že škola při nemocnici je přijímána žáky příznivě. Vysvětlování jednotlivých učiv rozumí, jsou spokojeni s využitím názorných pomůcek i výukových programů na počítači. K výsledkům své práce se vyjadřují objektivně. Také rodiče těchto dětí školu v nemocnici vítají. Často dětem přinesou úkoly z kmenové školy nebo v případě, kdy své dítě při pobytu v nemocnici doprovázejí, se výuky přímo účastní.
Dotazník pro II. stupeň základní školy vyplnilo 64 žáků, a také oni jsou spokojeni s organizací školy při nemocnici, která jim umožňuje procvičení a doučení probraného učiva i vysvětlení učiva nového, které vzhledem k nemoci zameškali ve své škole. Z dotazníků vyplynulo, že 95% žáků považuje školu při nemocnici za přínosnou a nároky na ně jsou srovnatelné s kmenovou školou. Rádi pracují na počítači a zapojují se do tematických projektů.

ZPRACOVÁNÍ DOTAZNÍKŮ

D O T A Z N Í K - I. stupeň

1. Škola v nemocnici se mi líbila
a) ano b) trochu c) ne

2. Vysvětlování učiva paní učitelkou jsem rozuměl(a)
a) ano b) trochu c) ne

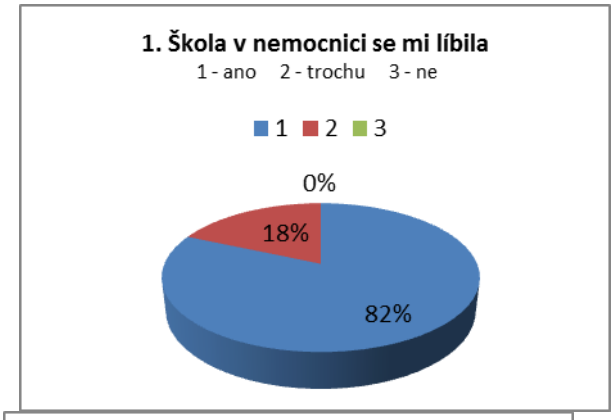
3. Názorných pomůcek bylo použito dostatečně – přiměřeně
a) ano b) trochu c) ne

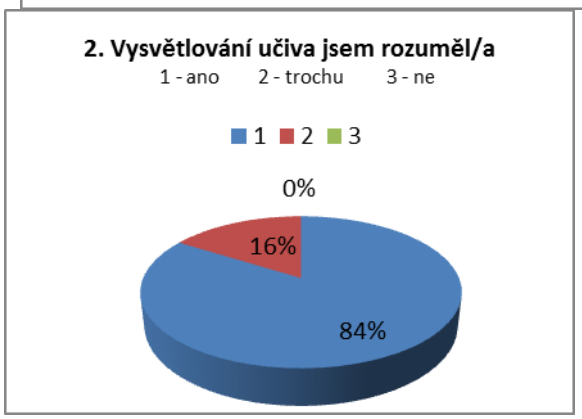
4. Úkoly zadané učitelem jsem plnil(a) dobře
a) ano b) trochu c) ne

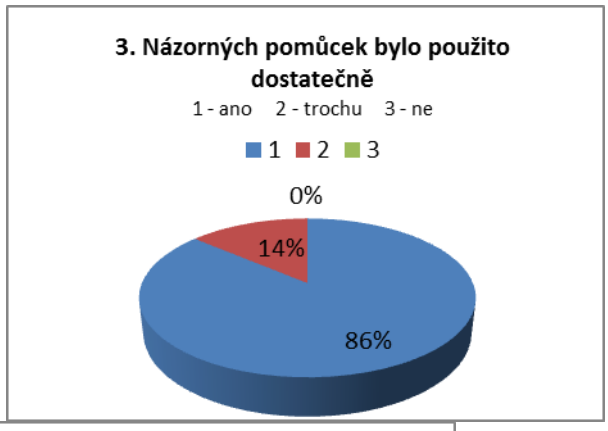
ZPRACOVÁNÍ DOTAZNÍKŮ JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

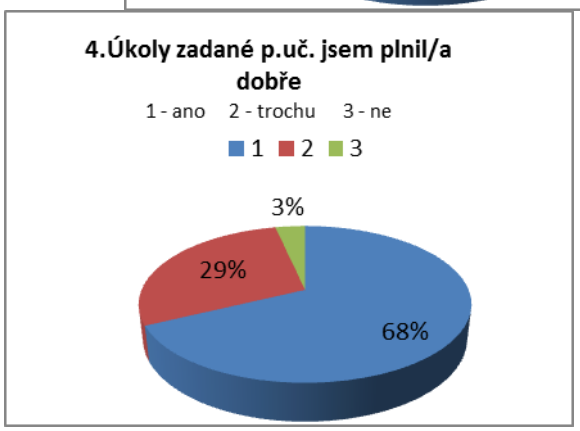
DOTAZNÍK - I. stupeň																					
Odpovědi	a							b							c						
Třídy	A	B	C	D	E	M1	Celkem	A	B	C	D	E	M1	Celkem	A	B	C	D	E	M1	Celkem
otázka č.1	7	30	8	12	4	10	**71**	1	2	2	3	4	4	**16**	0	0	0	0	0	0	**0**
otázka č. 2	6	29	7	14	5	12	**73**	2	3	3	1	**3**	2	**14**	0	0	0	0	0	0	**0**
otázka č. 3	7	32	6	12	7	11	**75**	1	0	4	3	1	3	**12**	0	0	0	0	0	0	**0**
otázka č. 4	2	28	7	11	4	7	**59**	5	3	3	4	3	7	**25**	1	1	0	0	1	0	**3**

GRAFICKÉ ZPRACOVÁNÍ VÝSLEDKŮ DOTAZNÍKU PRO I. STUPEŇ









D O T A Z N Í K - II. stupeň

1. Organizace školní práce v nemocnici mi vyhovovala

a) rozhodně ano b) spíše ano c) spíše ne d) určitě ne

2. Způsob vedení výuky mi pomohl vniknout do probíraného tématu

a) rozhodně ano b) spíše ano c) spíše ne d) určitě ne

3. Bylo dostatečně použito názorného a doplňujícího materiálu k výuce?

a) rozhodně ano b) spíše ano c) spíše ne d) určitě ne

4. Výuka byla pro mě přínosná

a) rozhodně ano b) spíše ano c) spíše ne d) určitě ne

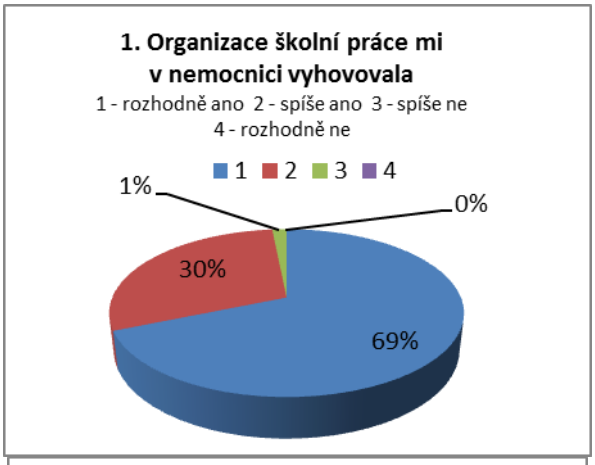
5. Zadané úkoly byly dostatečně náročné (porovnej s kmenovou školou)

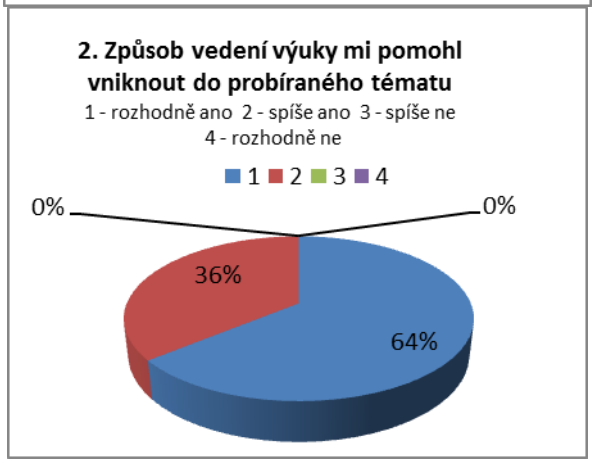
a) rozhodně ano b) spíše ano c) spíše ne d) určitě ne

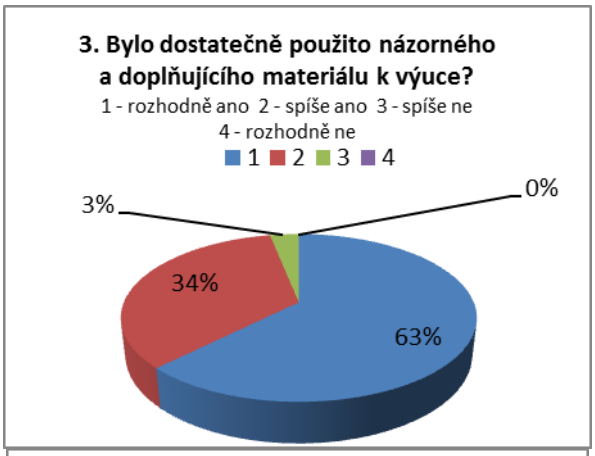
TABULKOVÉ ZPRACOVÁNÍ DOTAZNÍKŮ JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

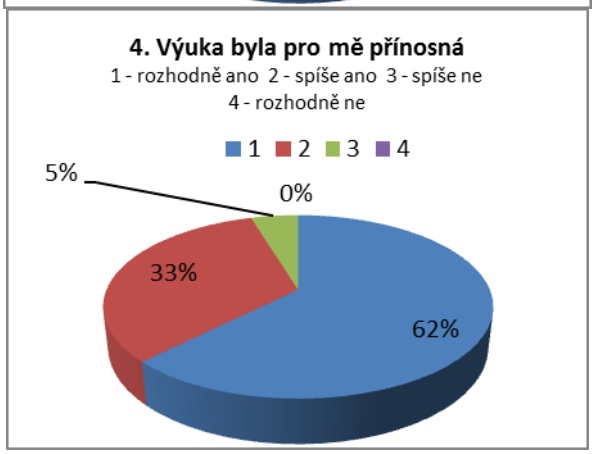
DOTAZNÍK - II. stupeň												
Odpovědi	a						b					
Třídy	A	B	C	D	E	Celkem	A	B	C	D	E	Celkem
otázka č.1	7	13	8	9	7	**44**	2	5	4	3	5	**19**
otázka č. 2	7	15	9	4	6	**41**	2	3	3	8	7	**23**
otázka č. 3	9	12	6	9	4	**40**	0	5	6	3	8	**22**
otázka č. 4	8	13	9	5	5	**40**	1	5	3	5	7	**21**
otázka č. 5	5	14	7	3	6	**35**	4	3	5	6	7	**25**
Odpovědi	c						d					
Třídy	A	B	C	D	E	Celkem	A	B	C	D	E	Celkem
otázka č.1	0	0	0	0	1	**1**	0	0	0	0	0	**0**
otázka č. 2	0	0	0	0	0	**0**	0	0	0	0	0	**0**
otázka č. 3	0	1	0	0	1	**2**	0	0	0	0	0	**0**
otázka č. 4	0	0	0	2	1	**3**	0	0	0	0	0	**0**
otázka č. 5	0	1	0	3	0	**4**	0	0	0	0	0	**0**

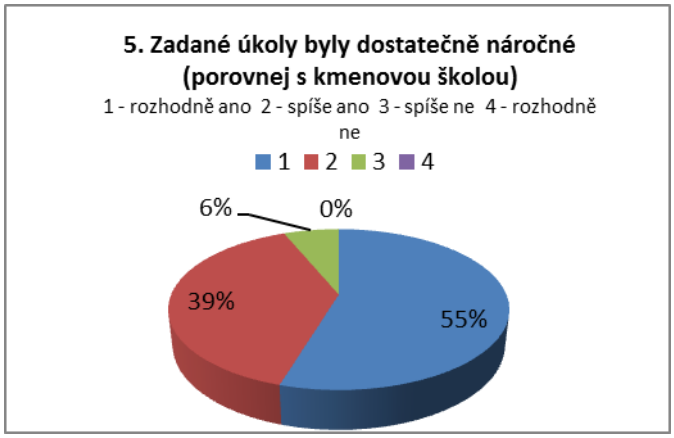
GRAFICKÉ ZPRACOVÁNÍ VÝSLEDKŮ DOTAZNÍKU PRO II. STUPEŇ






3. Bylo dostatečně použito názorného a doplňujícího materiálu k výuce?
1 - rozhodně ano 2 - spíše ano 3 - spíše ne 4 - rozhodně ne
1 2 3 4
3%
0%
34%
63%


4. Výuka byla pro mě přínosná
1 - rozhodně ano 2 - spíše ano 3 - spíše ne 4 - rozhodně ne
1 2 3 4
5%
0%
33%
62%

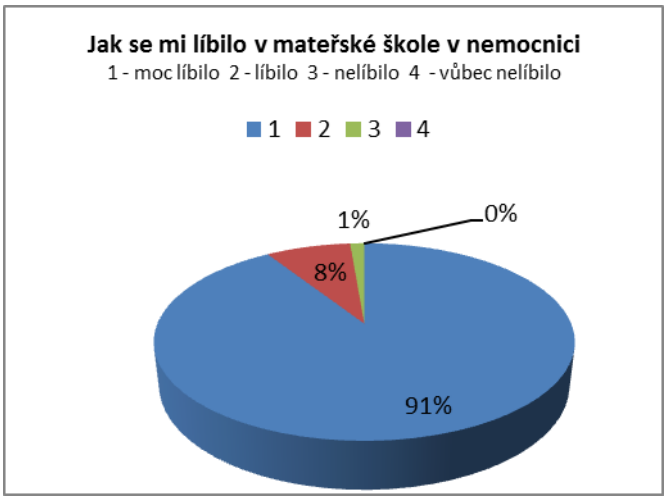

5. Zadané úkoly byly dostatečně náročné (porovnej s kmenovou školou)
1 - rozhodně ano 2 - spíše ano 3 - spíše ne 4 - rozhodně ne
1 2 3 4
6%
0%
39%
55%

D O T A Z N Í K - Mateřská škola

Jak se mi líbilo v mateřské škole v nemocnici ?

moc líbilo líbilo nelíbilo vůbec nelíbilo

ZPRACOVÁNÍ DOTAZNÍKŮ JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

DOTAZNÍK - MŠ				
Třída	M1	M2	M3	Celkem
moc líbilo	10	32	28	70
líbilo	0	3	3	6
nelíbilo	0	1	0	1
vůbec nelíbilo	0	0	0	0

GRAFICKÉ ZPRACOVÁNÍ VÝSLEDKŮ DOTAZNÍKU PRO MŠ