# Hodnocení Minimálního preventivního programu
# školní rok 2015 –2016

## 1. Úkoly a cíle MPP

Vzhledem k sociálnímu složení našich žáků, k jejich zdravotním postižením, s ohledem na jejich zájmy, minimálnímu výskytu negativních jevů v naší škole, přistupujeme především k nespecifickým formám prevence rizikového chování. Zaměřujeme se zvláště na bohatou nabídku volnočasových aktivit a pořádání školních akcí, které jsou určeny také pro rodiče žáků. Učitelé a vychovatelé aktivně působí i po pracovní době, velký podíl má i Sdružení BES a iniciativa vedení školy.
Primární prevenci u tak specifické skupiny žáků jako je ta naše, se nám daří naplňovat také pomocí dotace MŠMT: Zdravá škola I a dále díky mezinárodnímu Projektu partnerství škol Erasmus+, díky nimž se rozšířila také nabídka společenských a terapeutických aktivit pro naše žáky. Plnění Minimálního preventivního programu bylo pravidelně hodnoceno během celého školního roku.

## 2. Spolupráce s pedagogickým sborem:

**Vedení školy i učitelé** byli seznámeni s obsahem MPP v měsíci září 2015, kdy probíhaly konzultace školního metodika prevence s jednotlivými učiteli. Uskutečnilo se rozdělení zodpovědnosti za konkrétní akce, byli zapojeni pedagogové i vychovatelky. Pedagogičtí pracovníci kontaktovali ŠMP v případě potřeby během celého školního roku, kdy jim bylo poskytnuto metodické vedení při řešení konkrétního problému. Během celého školního roku bylo realizováno i několik sezení nejen s žáky, ale také s rodiči žáků, u kterých došlo k výskytu rizikových projevů v chování. U jednoho žáka 8. ročníku byl vypracován školním metodikem prevence Individuální výchovný plán, který byl pravidelně konzultován se zákonnými zástupci žáka i s žákem samotným. Se zákonnými zástupci dvou žákyň 7. ročníku pak byla vypracována Smlouva mezi školou a zákonnými zástupci žáka. Primární preventivní

program se realizoval v předmětech stanovených Školním vzdělávacím programem, byly vytvořeny optimální podmínky pro výchovně - vzdělávací proces. V rámci MPP proběhlo sociometrické šetření v některých třídách na druhém stupni ZŠ a následně dvouhodinový preventivní program zaměřený zejména na vztahy mezi vrstevníky. V lednu 2016 jsme začali s realizací projektu Zdravá škola I, jehož cílem bylo zvyšovat kompetence žáků tak, aby došlo k eliminaci přítomnosti rizikových jevů ohrožující cílovou skupinu. Prostřednictvím projektu jsme u dětí se SVP rozvíjeli takové kompetence, aby byly odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jejich fyzickým a mentálním schopnostem; byly schopné odolávat negativním zážitkům a vlivům; schopné dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí; schopné řešit, popř. nalézt pomoc při řešení problémů; měly vyhraněný negativní vztah k návykovým látkám; podílely se na tvorbě dobrého klimatu a atmosféry v třídním kolektivu. Od ledna do května 2016 byly 1x měsíčně realizovány besedy vedeny odborníky, na které navazovaly interaktivní projektové dny. Cílovou skupinu tvořili žáci 7.- 9. ročníků druhého stupně ZŠ, přibližně tedy 40 žáků. Témata besed a následně projektových dní byly: Šikana (beseda Policie ČR), Kyberšikana, rizika virtuální komunikace (beseda Bc. Tomáš Velička, PPPP), Alkohol a drogy (beseda Renarkon, o.p.s.), Rasismus, xenofobie a diskriminace (beseda Renarkon, o.p.s.), Extremismus (beseda Ing. R. Chobola, Krajské ředitelství MS kraje PČR), Třídní a školní klima (ŠMP, shrnutí projektu Zdravá škola na pětidenním rehabilitačním pobytu). Samotné projektové dny pak vedli sami třídní učitelé s metodikami, které byly vytvořeny ŠMP a výchovným poradcem. Výstupy z projektových dní byly vystaveny v prostorách školy a prezentovány na webu školy.
Pro žáky 6. ročníků se v měsíci březnu uskutečnila beseda s žáky na téma Bezpečnost na internetu.
Jako každý rok se i letos uskutečnil projektový den zaměřený na sexuální chování mládeže a prevenci sexuálně přenosných chorob.
Díky partnerskému projektu Erasmus+ mohli vybraní žáci navštívit partnerské školy v Německu a v Polsku.

## 3. **Školní metodik prevence**

Školní metodik prevence byl manažerem projektu Zdravá škola I, koordinoval besedy a projektové dny v rámci projektu, vedl dokumentaci projektu, připravoval program a aktivity na rehabilitační pobyt, který byl zaměřen na pozitivní třídní a školní klima, a kde došlo k vyvrcholení projektu Zdravá škola I.
Během školního roku prováděl osvětu mezi žáky i rodiči, organizoval besedy, přednášky a jednorázové akce, podílel se na přípravě a organizaci projektových dnů, pravidelně informoval pedagogické pracovníky o aktuálních problémech, nových formách primární prevence. Provedl prostřednictvím anonymních dotazníků šetření školního a třídního klimatu, vyhodnotil výsledky a sdělil je ostatním pedagogickým pracovníkům, zejména třídním učitelům, kteří se třídou pod jeho vedením dále pracovali, sledoval aktuální problematiku rizikového chování. Školní metodik prevence vypracoval Minimální preventivní program pro školní rok 2015-2016, Program proti šikaně, Plán výchovně vzdělávacích akcí pro školní rok 2015 – 2016.

## 4. **Rodiče**

Rodiče byli seznámeni s MPP na třídních schůzkách. MPP byl umístěn na nástěnce ŠMP, aby se mohli rodiče konkrétně seznámit i s novým plánem společenských akcí pro školní rok 2015 - 2016. Rodiče byli dopisem požádáni o spolupráci se ŠMP, o nahlášení případných rizikových jevů apod. Zájemci měli možnost konzultací se školním metodikem prevence v konzultačních hodinách i mimo ně. S rodiči byly vedeny rozhovory o problémovém chování jejich dětí, podíleli se na spolupráci při kontrole a hodnocení individuálních výchovných plánů a dohod mezi školou a zákonnými zástupci.
Rodiče se zúčastňovali společenských akcí pořádaných školou. Aktivně se zapojili do výstavky Podzimní zahrádka, výroby adventních věnců, textilní výroby. Zúčastňovali se také Garden party pořádanými školou a spojenými s opékáním párků. Tyto akce byly určeny pro žáky a jejich rodiče a také pro již bývalé žáky s rodiči. Obě pořádané Garden party se potkaly s mimořádným úspěchem u všech zúčastněných skupin (dětí, rodičů i pedagogů).

5. **Besedy, soutěže a projektové dny s žáky školy**

Besedy, soutěže a projektové dny s žáky školy v rámci prevence rizikového chování byly organizovány v rámci výuky i mimo ni, k tomu jsme využili také pětidenního rehabilitačního pobytu /červen 2016 – Frýdlant nad Ostravicí/.

**Zdravotní prevence:**

| | |
|---|---|
| Sexuální výchova | A. Kanclířová, H. Šťastná |
| Prevence pohlavních chorob | A. Kanclířová, H. Šťastná |

**Prevence rizikového chování**

**Besedy:**

| | |
|---|---|
| Bezpečnost na internetu 1 /6. tř./ | K. Krupová |
| Vztahy mezi vrstevníky /6.B/ | K. Krupová |
| Dopravní problematika /6.-8.ročník/ | Městská policie Ostrava |
| Vlastní bezpečí /6.-8.ročník/ | Městská policie Ostrava |
| Bezpečnost cyklistů na silnici /5.-9.roč./ | S. Fronckeová |

## Besedy s navazujícími projektovými dny pro 7.-9.ročník:

| | |
|---|---|
| Šikana | Policie ČR |
| Alkohol a drogy | Renarkon, o.p.s. |
| Kyberšikana, rizika virtuální kom. | Bc. Tomáš Velička, PPPP |

| | |
|---|---|
| Rasismus, xenofobie, diskriminace | Renarkon, o.p.s. |
| Extremismus | Ing. R. Chobola, PČR |
| Pozitivní třídní a školní klima | K. Krupová, ŠMP |

**Zjišťování negativních jevů:**

Na chodbě školy je umístěna schránka důvěry, která je však žáky málo využívána. Příspěvky ve schránce se týkaly většinou drobných roztržek s kamarády (pomluvy apod.). S žáky pak byl veden přátelský pohovor a nácvik sociálních situací a komunikace v problémových situacích. Na 2. stupni proběhlo sociometrické šetření ve vybraných třídách s důrazem na zjišťování pozitivních i negativních vazeb mezi jednotlivými žáky. Se třídou pak bylo dále pracováno – preventivní programy na zlepšení vztahů mezi vrstevníky. V rámci projektu Zdravá škola I se žáci formou dotazníků mohli vyjádřit k třídnímu a školnímu klimatu – z dotazníkového šetření nevyplynuly žádné vážnější negativní jevy.

Mezi vážnější jevy se v letošním školním roce stalo agresivní a nevhodné chování prostřednictvím sociální sítě Facebook a mobilního telefonu. Všechny tyto jevy měli za následek žáci 8. a 9. ročníku. Proto byla navázána úzká spolupráce s rodiči žáků, s žáky byl sepsán záznam. Tento jev se poté již neopakoval. Dále pak již docházelo pouze k běžným roztržkám mezi žáky, které se řešili v rámci třídy se třídním učitelem, vychovatelem ve spolupráci se školním metodikem prevence. V průběhu školního roku byly školním metodikem prevence vedeny konzultace s problémovými žáky a s jejich rodiči. Byl vypracován 1 individuální výchovný plán pro žáka 8. ročníku a dvě Smlouvy zákonných zástupců žákyň 7. ročníků se školou. Jejich průběh byl kontrolován v řádně stanovených termínech za účasti žáků i jejich zákonných zástupců a byly hodnoceny za účasti ŠMP, třídního učitele, zástupce ředitelky školy. Zavedení IVýP se u žáka neosvědčilo, spolupráce rodičů se školou je hodnocena jako negativní. Zavedení Smluv se u obou žákyň osvědčilo a smlouvy byly řádně plněny, rizikové chování bylo minimalizováno.

## Prožitkové programy

Prožitkové programy jsme realizovali vlastními silami. Metodik prevence realizoval ve spolupráci s výchovným poradcem školy preventivní programy zaměřené na zlepšování vztahů mezi vrstevníky, užívání návykových látek, předcházení rizik spojené s užíváním sociálních sítí, prevenci rasismu a diskriminace, prevenci extremismus. Tyto programy proběhly v 7. – 9. ročnících ZŠ. Programům vždy předcházel dotazník pro zjištění aktuálního stavu rizikového projevu chování u našich žáků. Vybrané aktivity měly za cíl zejména zlepšit vztahy mezi žáky, dále nácvik pozitivního hodnocení druhých a komunikaci v problémových situacích, pracovat s postoji žáků vůči návykovým látkám, menšinám či extremismu. Mezi další prožitkové programy patřily projektové dny zaměřené na dopravní výchovu, bezpečnou cyklistiku nebo na sexuální výchovu. Projektové vyučování se žákům velmi líbilo – jak vyplynulo z evaluačních dotazníků na konci každého projektového dne
Uskutečnily se však dny zaměřeny na vlastní tvorbu a prezentaci žáků, jichž se zúčastnili také rodiče: Velikonoční výstavka, Vánoční výstavka, Valentýnská výstavka, Ovoce a zelenina z naší zahrádky, Halloween, Loučení žáků 9. ročníku se školou.

## 6. Volnočasové aktivity

Důležitou složkou prevence rizikového chování byla jako každoročně dostatečná nabídka volnočasových aktivit ze strany školy. Tento úkol byl splněn nejen díky aktivitě dětí v rámci školní družiny, ale i prostřednictvím Sdružení BES a zásluhou obětavých pedagogů a vychovatelek.

## Během školního roku 2015/2016 se uskutečnily následující zájmové kroužky:

## 1. stupeň:

| Název | Vyučující | Počet žáků |
|---|---|---|
| **1.stupeň** | | |
| Šikovné ruce | (Kreissová) | 7 |
| Jóga s prvky relaxace | (Volková) | 9 |
| Taneční | (Vodová) | 10 |
| Sportovní hry | (Kahúnová) | 10 |
| Keramická dílna | (Jendrulková) | 12 |
| Relaxační s prvky muzikoterapie | (Klézlová) | 8 |

## 2. stupeň:

| | | |
|---|---|---|
| Mediální kroužek | (Kanclířová, Sadílková) | 8 |
| Taneční hry | (Vašíčková, Stanovská) | 7 |
| Teraristický | (Jančová) | 8 |
| Kreativní | (Fránková, Čaplová) | 9 |
| Kulinář | (Kravčíková, Babincová, Bučková) | 10 |
| Výtvarný | (Hermanová) | 12 |
| Hudební | (Hermanová) | 12 |
| Fotografický | (Hermanová, Jančová) | 14 |
| Lezecký | (Musálek, Ištuková, Hájková) | 9 |
| Sportovní | (Ševčíková, Vašíčková) | 10 |
| Anglická konverzace | (Veselá, Krupová) | 9 |

Celkem v ZŠ a MŠ Ukrajinská 19, Ostrava - Poruba, příspěvková organizace pracovalo ve školním roce 2015/2016 17 kroužků. Žáci i rodiče byli s činností kroužků spokojeni. Někteří žáci navštěvovali více kroužků.

V rámci mediálního kroužku se nám podařilo vydat 5 čísel časopisu „Dětský sen“, almanach poezie, almanach 9. ročníku, 1 sborník: Rehabilitační pobyt Frýdlant nad Ostravicí.

**Jednorázové akce:**
Mezi nejoblíbenější akce letošního školního roku můžeme zařadit následující: Týdenní návštěva partnerů projektu Erasmus+ v Německu a v Polsku, Advent plný andělů, vánoční besídku, lyžařský výcvik na Červenohorském sedle, Handicamp aneb Setkání lezců s postižením (podzim 2015, jaro 2016), velikonoční vernisáž, projektové dny, rehabilitační pobyt ve Frýdlantu nad Ostravicí, školní a třídní výlety, rozloučení s žáky 9. ročníku, Den řemesel, Garden party na školní zahradě (2x) nebo ukázka výcviku policejních psů.

**Skupinová práce:**
Průběžně probíhaly skupinové terapie:
Arteterapie, muzikoterapie, canisterapie, hippoterapie a relaxační terapie v rámci jógy, nácvik sociálních a komunikačních dovedností u žáků s PAS. Při skupinové práci děti většinou spolupracují úspěšně.

**Závěr:**

V průběhu celého školního roku se uskutečnily besedy zaměřené na prevenci, výstavy práce žáků i rodičů, prezentace autorské tvorby žáků za účasti rodičů. Probíhal pravidelně logopedický výcvik žáků s poruchami řeči /Mgr. Nikola Kirschnerová/. V rámci sportovních aktivit se uskutečnilo několik alternativních pohybových aktivit - zejména lyžařský výcvik na monoski – Červenohorské sedlo, boccia – pravidelně v rámci TV, potápění a plavecký výcvik (pravidelně v rámci školního roku), lanové aktivity, lezení na umělé a přírodní stěně atd. Díky mezinárodnímu Projektu partnerství škol Erasmus+ se mohli žáci zúčastnit návštěvy partnerských škol v Německu a v Polsku, podíleli se na přípravě programu při týdenní návštěvě u zahraničních partnerů. Všechny děti se zúčastnily pravidelných rehabilitací v budově školy, což přispělo k jejich psychické pohodě. Ve spolupráci s jinými institucemi musíme zvláště vyzvednout spolupráci s SPC Kpt. Vajdy, PPP Ostrava, Policií České republiky a Renarkon, o.p.s.

Vypracovala: Mgr. Kateřina Krupová
školní metodik prevence

V Ostravě 29. 6. 2016